

## RELATÓRIO DE EXECUÇÃO DO OBJETO

### I – DADOS DA PARCERIA

**ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL PARCEIRA – OSC: Associação Beneficente Coração de Cristo –**

**TÍTULO DA PARCERIA:** Centro de Educação da Primeira Infância Beija-Flor

**PROCESSO DE FORMALIZAÇÃO DO TERMO:** Nº: 00080-00278966/2022-86

**Nº INSTRUMENTO DE PARCERIA:** 017/2023

**VIGÊNCIA DO TERMO DE COLABORAÇÃO:** [09/02/2023 a 08/02/2028]

**ABRANGÊNCIA DO REO:** 01/ 09/ 2023 A 01/ 02/ 2023

**ENDEREÇO DE EXECUÇÃO DO OBJETO:** Quadra 107 Conj. 8 Lote 01

**VALOR REPASSADO PELA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA:** R\$2.166.611,46

### II - INTRODUÇÃO

O CEPI Beija Flor de acordo com Objeto do termo de Colaboração entre esta OSC e a Secretaria de Estado de Educação, oferta gratuitamente Educação Infantil, para crianças de 0 a 3 anos completos até 31 de março, em tempo integral, de 10 (dez) horas diárias, das 07h30min às 17h30min, de segunda a sexta- feira, sendo 09 turmas, distribuídas em uma turma de berçário BI com 15 crianças , berçário II com 34 crianças, 3 turmas de maternal I com 62 crianças no total, 3 turmas de maternal II com 72 crianças no total. São oferecidas cinco refeições diárias (café da manhã, colação, almoço, lanche e jantar), de forma nutritiva e acompanhada por profissional competente (nutricionista), conforme as Diretrizes Pedagógicas e dentro das metas estabelecidas no plano de Trabalho. São cumpridos rigorosamente os dias letivos de acordo com o Calendário Escolar da Secretária de Educação, além de ocupadas 100% do número de vagas disponíveis em cumprimento as metas contidas no Plano de Trabalho. O Quadro de funcionários é descrito no plano de trabalho, sendo composto por Diretor Pedagógico, Secretário Escolar, Coordenador pedagógico, Auxiliar administrativo, nove Professoras 40 horas, dezesseis monitoras, sendo 2 monitoras volantes, Nutricionista, duas Cozinheiras, uma Auxiliar de Cozinha, dois Serviços Gerais, dois porteiro, dois agentes Patrimoniais, dois menores aprendizes. Todos os profissionais possuem as especificações descritas nas Orientações Pedagógicas, Como já verificadas pelo Gestor da parceria. A proposta pedagógica da instituição é desenvolvida em consonância com o Currículo de Educação Básica para Educação Infantil as Diretrizes Nacionais para a Educação infantil, nos Referenciais Curriculares Nacionais de Educação Infantil (RECNEI), Diretrizes Nacionais e do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) e as Diretrizes Nacionais Pedagógicas para Instituição Educacionais Parceiras que ofertam Educação Infantil. As atividades desenvolvidas com as crianças são apoiadas nos princípios, éticos, estéticos e políticos no que se refere à formação da criança para o exercício progressivo autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, estabelecendo o ensino, promovemos projetos e eventos recreativos objetivando a integralidade humana no desenvolvimento da criança, assim como uma educação de qualidade, pautada na ludicidade e na brincadeira dirigida, tendo como eixo integrador o "cuidar e educar e interagir"

### III - DEMONSTRAÇÃO DE CUMPRIMENTO DO OBJETO

#### A. AÇÕES DESENVOLVIDAS

##### PROJETOS FIXOS E EM EXECUÇÃO. 2023 E 2024

- XI PLENARINHA - IDENTIDADE E DIVERSIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL: EU SOU ASSIM E VOCÊ COMO É?
- ALIMENTANDO SABERES E NUTRINDO A VIDA!
- PROJETO MIM –MELHOR INFÂNCIA EM MOVIMENTO.
- O BRINCAR COMO DIREITO DOS BEBÊS E DAS CRIANÇAS (LEI N. 4.681/2011/ 25/08 – DIA DISTRITAL DA EDUCAÇÃO INFANTIL).
- PLANEJAMENTO CURRICULAR: MUSICALIDADE, LENDAS, DIA DO PATRIMÔNIO CULTURAL (LEI DISTRITAL Nº 5.080/2013)
- SEMANA DO TRÂNSITO: (SETEMBRO 2023)
- ENFRETAMENTO DO TRABALHO INFANTIL (OUTUBRO 2023)
- SEMANA DA CRIANÇA: CRIANÇAS FELIZES (OUTUBRO DE 2023)
- CONSCIÊNCIA NEGRA: (OUTUBRO / NOVEMBRO 2023)
- ESCOLA/FAMÍLIA “FORTALECENDO VÍNCULOS” (DEZEMBRO 2023)
- PERÍODO DE ACOLHIMENTO E INSERÇÃO ESCOLAR: (FEVEREIRO DE 2024)
- SEMANA DISTRITAL DE CONSCIENTIZAÇÃO E PROMOÇÃO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA AOS ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS (LEI DISTRITAL Nº 5.714/2016) EM MARÇO DE 2024.
- PROJETO ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL ALIMENTANDO SABERES E NUTRINDO A VIDA: (ABRIL A DEZEMBRO 2024)
- SUPER MIM (MELHOR INFÂNCIA EM MOVIMENTO), (FEVEREIRO A DEZEMBRO 2024).
- XII PLENARINHA DA EDUCAÇÃO INFANTIL IDENTIDADE E DIVERSIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL: EU SOU ASSIM E VOCÊ COMO É? (ABRIL A OUTUBRO 2024).
- PLANEJAMENTO SEMANA DA EDUCAÇÃO PARA A VIDA (LEI Nº 11.998/2009) (MAIO de 2024).
- PROJETO DESFRALDE (MAIO A OUTUBRO 2024)
- SEMANA DO BRINCAR (COMO DIREITO DAS CRIANÇAS) LEI DISTRITAL Nº: 13.257/2016). (ABRIL DE 2024).
- PROJETO TRANSIÇÃO DE AGOSTO A NOVEMBRO

### XI PLENARINHA - IDENTIDADE E DIVERSIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL: EU SOU ASSIM E VOCÊ COMO É?

#### 1. Justificativa:

O presente projeto XI Plenarinha “Identidade e diversidade na Educação Infantil; eu sou assim e você como é, será realizado no CEPI Beija-Flor por toda a comunidade escolar voltado, prioritariamente para os bebês e as crianças bem pequenas, durante o 1º semestre de 2023 visando promover a valorização das diferenças e das diversidades que enriquecem o nosso cotidiano escolar.

#### 2. Objetivo Geral:

Estimular o respeito às diversidades buscando resgatar a valorização das diversas culturas e o sentimento de igualdade de direitos e do respeito às diferenças.

#### 3. Objetivos de aprendizagens e desenvolvimento:

- (EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças de diferentes faixas etárias e com adultos.
- (EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.
- (EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes (altura, etnia, preferências, local de moradia), respeitando e valorizando a diversidade.

- (EI03EO05) Demonstrar valorização das características de seu corpo (cor dos olhos, cabelos, pele) e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive.
- (EI02ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças;
- (EI02TS03) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções.
- (EI02EF02) Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.
- (EI02CG14) Participar e reconhecer diversas manifestações culturais, como brincadeiras, brincadeiras de roda, jogos, danças, festejos e canções tradicionais (pipa, cantigas de roda, pega-pega, cabra-cega, barra-manteiga, corda, pião, ciranda, esconde, esconde, elástico, bambolê etc.) e demais manifestações que digam respeito às tradições culturais de sua comunidade e de outras.

#### 4. Campos de Experiências:

- Espaço tempo quantidades relações e transformações;
- O eu, o outro e o nós;
- Escuta, fala, pensamento e imaginação;
- Traços, sons, cores e formas;
- Corpo, gestos e movimentos.

#### 5. Metodologia:

Cada um com seu jeito, cada jeito é de um! Texto de Lucimar Rosa Dias e ilustrações de Sandra Beatriz Lavandeira. Editora Alvorada, 2012. O livro infantil conta a história de Luanda, uma menina negra muito sapeca e vaidosa, que adora o seu cabelo crespo onde envolve todas da família nos diversos penteados que inventa para desfilarem sempre linda na escola. Foi seu pai quem escolheu esse nome para ela por acreditar que ela seria tão linda quanto à cidade africana que ele conheceu quando era jovem. A leitura promove o reconhecimento e a valorização das diferenças e das características pessoais que fazem de cada indivíduo um ser único e que deve se amar do jeitinho que é.

#### 6. Desenvolvimento das ações:

1ª Ação	Identidade	Responsáveis	Data
	Levantamento dos conhecimentos prévios. Após contar a história "Cada um com seu jeito, cada jeito é de um!" Questione as crianças sobre as características físicas da menina. Pergunte sobre seus cabelos, sua cor, sobre sua altura etc. Espelho para que cada criança possa se olhar dizendo suas características físicas como: meus olhos são... meus cabelos são... a minha pele é... etc. Feito isso, as crianças marcam suas características (auto retrato).	Todos.	09/03
2ª Ação	<b>Dia dos Povos Indígenas.</b> História "Eu sou assim e vou te mostrar- Heinz Jamisch". Teatro, rimas, dança, alimentos saudáveis, instrumentos musicais, brinquedos (chocalhos, peteca, arco, pião e outros), moradia. <b>Artigos indígenas:</b> arco, cesto com barbante cru, canca, chocalho com cabana, peteca, pião, bola de gude.	Todos.	19/04
3ª Ação	<b>Valorização do eu e do outro: trabalhando as diferenças.</b> • Características físicas - Leve para sala de aula um	Todos.	29/05

	<p>espelho para que cada criança possa se olhar dizendo suas características físicas como: meus olhos são... meus cabelos são.. a minha pele é... etc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autorretrato.</li> <li>• Por que somos do jeitinho que somos?</li> </ul>		
<b>4ª Ação</b>	<p><b>Diversidade Cultural Africana.</b></p> <p>História “Um menino de coração africano – Juçara Batichoti”.</p> <p>Teatro, rimas, dança, alimentos saudáveis, instrumentos musicais, brinquedos, moradia.</p> <p><b>Artigos africanos:</b> criação de bonecas (ayana), lenços, colher de madeira, bonecos de meias pretas, pinturas em CD, maracas, vai e vem, filtro dos sonhos, tambor.</p>	Todos.	<b>30/05</b>
<b>5ª Ação</b>	<p><b>Valorização cultural</b></p> <p>Brincadeiras regionais.</p> <p>Monte com a turma um mural sinalizando as brincadeiras de cada região brasileira.</p>	Todos.	<b>06/06</b>
	<p><b>Culminância local - Festa junina</b></p> <p>Será montado painel com diferentes imagens relacionadas ao tema. Cada turma organizará seu standes com as atividades de artes produzidas pelas crianças ao longo do projeto.</p> <p>Exposição com artigos culturais Indígenas e africano, brincadeiras regionais, comidas típicas etc.</p>	Todos.	<b>16/06</b>
<b>6ª Ação</b>	<b>Plenarilha Regional – Exposição das atividades para a CRE.</b>	<b>Responsáveis</b>	

## 7. Recursos:

Os recursos que serão utilizados no Projeto Diversidade “Somos todos diferentes” serão: livros literários, vídeos, materiais de arte, jornais, revistas, aparelho de som, TV, tecidos, papel crepom, espiral, materiais encontrados na natureza, balões, massa de modelar, papel pardo, tinta guache, roupas de fantasia, fita adesiva, entre outros.

## 8. Avaliação do projeto:

A partir das observações e do registro de como os bebês participaram, quais outras atividades/experiências surgiram deles, como exploraram e investigaram os objetos. A observação junto com a reflexão de todos esses momentos, se foram profícuos para os bebês e suas famílias, se atingiram os objetivos, etc.

## ALIMENTANDO SABERES E NUTRINDO A VIDA!

### 1. Identificação

1.1– Alimentando e Nutrindo

1.2– Período: 02/2023 – 12/2023

1.3– Público alvo: bebês, crianças bem pequenas e crianças pequenas

1.4- Responsáveis: Nutricionista, equipes gestora, professores e monitores.

## **2. Apresentação**

O Projeto Nutricional Alimentação Saudável é um conjunto de atividades planejadas visando conscientizar e estimular as crianças na idade escolar a desenvolver hábitos alimentares saudáveis. As crianças têm muito mais chances de se tornarem adultos saudáveis se aprenderem a escolher alimentos saudáveis desde cedo. A alimentação é fundamental para o ser humano e para a manutenção de sua saúde.

## **3. Justificativa:**

O projeto nutricional: alimentando saberes e nutrindo a vida, surge com o intuito de poder ajudar as crianças a compreender sobre os benefícios de uma boa alimentação e fornecer as crianças possibilidades de conhecer e escolher os alimentos de maneira consciente, incentivando o direito de escolha e estimulando a autonomia das crianças. Pois, é na infância que ocorre a formação de hábitos alimentares que poderão se propagar até a vida adulta. Considerando a importância do momento das refeições, a preparação dos alimentos e atividades relacionadas ao cultivo de alimentos, como a criação de uma horta permite a multidisciplinaridade como um fator de integração de conhecimentos, consequentemente ter uma relação amigável com os variados grupos de alimentos, colaborando para a formação de hábitos alimentares saudáveis na infância.

## **4. Objetivos:**

### **4.1. Objetivo Geral:**

Estimular a criança para a importância da alimentação saudável, do autosservimento no seu processo de crescimento e desenvolvimento, e ofertando a possibilidade de experimentar os sabores, as cores, as texturas e a consistência de diferentes alimentos.

### **4.2 Objetivos Específicos:**

- Capacitar as manipuladoras de alimentos em Boas Práticas de Fabricação.
- Estimular as crianças a construir seu próprio conhecimento interdisciplinar.
- Reconhecer os diferentes tipos de alimentos desenvolvendo os sentidos estimulando a linguagem oral e visual;
- Desenvolver a avaliação antropométrica.
- Identificar cores, textura e os diferentes sabores dos alimentos.
- Identifique as frutas, legumes, raízes e a importância destes para a saúde
- Estimular o aprendizado sobre como cuidar da horta: contato manual com a terra, água e sementes;
- Aprender sobre a tradição culinária dos povos indígenas, e que deu origem à alimentação brasileira;
- Construir e conscientizar os hábitos alimentares saudáveis;
- Conscientização da importância da alimentação.

## **5. Campos de Experiências:**

- O eu o outro e os nós;
- Corpo, gesto e Movimentos
- Escuta, fala, pensamento e imaginação

## **6. Metodologia**

- 1- Aplicar o treinamento de boas Práticas de fabricação as colaboradoras da cozinha.
- 2- Fazer avaliação antropométrica e verificar o estado nutricional das crianças e adotar atitudes para manter ou reverter a classificação nutricional.
- 3- Despertar o interesse das crianças para o cultivo e cuidados com horta e conhecimento do processo de germinação.
- 4- Realizar irrigação dos canteiros por parte de cada turma selecionadas.

- 5- Cozinha Experimental: participação das crianças no preparo de uma alimentação saudável e nutritiva, estimulando a autonomia, a aprendizagem de forma divertida.
- 6- Apresentar os alimentos típicos de festa juninas visando a aprendizagem sobre as culturas regionais brasileiras.
- 7- Explorar os sentidos: a Visão, o Tato, o Paladar e a Olfato – Conhecendo, Identificando e Experimentando os Alimentos.
- 8- Apresentar as crianças a importância de o prato ser montado com várias cores de alimentos.
- 9- Explorar a diversidade da culinária brasileira com ênfase na cultura dos povos indígenas, de forma exemplificativa, lúdica e interativa.
- 10- Conhecer os hábitos alimentares familiar das crianças da creche, através de questionário que será enviado aos pais.
- 11- Incentivar bons hábitos alimentares na turma;
- 12- Estimular a autonomia da criança no momento do autosservimento para que possa fazer escolhas saudáveis.
- 13- Realização da 2º Avaliação Antropométrica.

## 7. Desenvolvimento das ações:

Como	Onde	Quando
1ª Avaliação: Realizado a aferição do peso e estatura, classificando o estado nutricional da criança, de acordo com os parâmetros da OMS.	Pátio da Creche: Mural com a fita métrica em forma de girafa	Dia 27 a 31 de Março/2023
Horta na Creche 1º etapa - as professoras conversam com as crianças como é uma horta, para que serve, o que vamos plantar e faz referência a alimentação do coelho, que consome alface e cenoura.	No pátio	Dia 03 de Abril/ 2023
2º etapa – preparação da terra e o plantio. É apresentado as sementes do que será plantado e em seguida as crianças fazem covas na terra para colocação das sementes.	Na horta	Dia 04 de Abril/ 2023
3ª etapa - Acompanhamento da plantação: crescimento da plantação, observação do crescimento da semente, limpeza e rega dos canteiros. Cada turma ficará responsável por cuidar de um canteiro jogando água uma vez ao dia.	Na horta	Dia 06 de Abril 2023
Cozinha experimental: Preparando Bolo de Cenoura com a crianças, sendo um momento de aprendizado sobre o alimento e com a participação no preparo.	No patio	Dia 06 de abril
Treinamento: capacitar as colaboradores da cozinha sobre as Boas Práticas de Alimentação; Procedimentos Operacionais; Segurança Alimentar; DTA'S e etc.	Sala de aula via Power point	Dia 06 de Abril de 2023
Origem da alimentação brasileira á partir da cultura dos povos indígenas: Piquinique e exposição de alimentos.	No pátio	Dia 19 de Abril de 2023
Conhecendo os hábitos alimentares da família das crianças: através de formulário eletrônico enviados para os pais.	Resultado e Gerado gráfico eletrônico, via	Dia 10 de Maio de 2023

	whatsapp	
Conhecendo, Identificando e Experimentando os Alimentos usando os sentidos: visão, olfato, paladar e tato.	No Pátio	Dia 24 de Maio de 2023
Alimentação típica de festa junina	No pátio	Dia 21 de Junho de 2023
Reavaliação das Crianças que foram classificadas com risco nutricional.	No pátio da creche	Dia 05 de Julho de 2023
Prato Colorido e divertido – conversa com as crianças sobre alimentação e apresentação de pratos decorados, de forma lúdica e divertida.	No pátio da creche	Dias 15 de Agosto
Autosservimento – trabalhando a autonomia das crianças no momento da escolhagr do que colocar no prato e como se portar a mesa no momento da refeição;	No pátio da creche	Dias 12 a 15 de Setembro
Cozinha experimental dia da criança: A criança vai auxiliar na montagem do seu próprio sanduiche natural e participar no preparo dos sucos saudáveis.	No pátio da creche	Dias 09 a 11 de Outubro
2ª Avaliação Antropométrica - verificar peso, altura e o estado nutricional das crianças.	No Pátio da Creche	Dia 07 a 10 de Novembro 2023
Resultado das avaliações - peso e altura para os pais.	Reunião em sala de aula	Dia 05 Dezembro de 2023

## 8. Acompanhamento:

Auxiliar as professoras; auxiliar as crianças na importância da alimentação saudável na escola e em casa e também a conservação da horta.

## 9. Recursos:

Eva, Cola, Tesoura, Tinta guache, tv, livros, Toucas Mascaras, fitilhos, glíter, papel pardo, fita crepe, fita PVC, fita dupla face, pincel, revista ilustrativa, folha A4 colorido e branco, frutas verduras, colheres de servir, legumes, gêneros alimentícios toucas, máscara descartável, luvas látex, Sementes, Adubos, terra, Tijolos etc.

## 10. Avaliação:

Neste projeto sobre alimentação, a principal característica da avaliação educacional é o caráter formativo, que se dá mediante a observação e o registro do educador sobre os processos de aprendizagem e desenvolvimento das ações desenvolvidas com as crianças, bem como da qualidade das interações estabelecidas entre criança, família e escola.

## PROJETO MIM –MELHOR INFÂNCIA EM MOVIMENTO.

### 1. Identificação

- 1.1– Subtema – Super Melhor Infancia em Movimento
- 1.2– Período: 03/2023 – 11/2023.
- 1.3– Público alvo: bebês, crianças bem pequenas.
- 1.4- Responsáveis: equipe gestora, professores, monitores e os responsáveis.

### 2. Justificativa:

O projeto surgiu da necessidade de se criar um contato maior com o mundo da identidade, arte e educação, visto a importância dessa temática para o desenvolvimento do processo criativo e imaginativo delas. Visando fortalecer o protagonismo infantil, dando voz aos pequenos, enxergando-os verdadeiramente como atores do processo. Destaca a importância de trabalhar a ludicidade, a leitura e a arte de forma prazerosa. Muitas vezes é na brincadeira e no faz de conta que elas expressam seus desejos seus medos, suas emoções e constroem suas concepções de mundo a partir de suas experiências de vida. De acordo com o Currículo da Educação Infantil, essas experiências contribuem para que desde muito pequenas as crianças desenvolvam o senso estético e crítico, o conhecimento de si mesmas dos outros e da realidade que a cerca. As ações envolvidas no projeto, servirá como forma do ser humano expressar suas emoções, sua história e sua cultura através de alguns valores estéticos, como beleza, harmonia, equilíbrio, responsabilidade, autoestima, solidariedade, colaboração, entre outros. Desse modo, o contexto da Educação Infantil deve buscar, desde os primeiros anos de vida, desenvolver atitudes que viabilizem a existência de um mundo melhor, formando crianças capazes, competentes, ativas e que têm opiniões e escolhas, abertas ao diálogo, ao respeito e à convivência com as diferenças e com a diversidade.

### **3. Direitos de Aprendizagem:**

Conviver, brincar, explorar, participar, expressar e conhecer-se.

### **4. Objetivo Geral:**

Vivenciar a literatura e a arte não só como componente curricular, mas como uma forma de produzir e pertencer à humanidade.

### **5. Objetivos de aprendizagens e desenvolvimento:**

- (EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si, nos jogos e brincadeiras.
- (EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita)
- (EI02EF05) Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filme ou peça teatral assistido etc.
- (EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.
- (EI01EF24) Vivenciar diferentes brincadeiras em contextos diversos.
- (EI01EF30) Vivenciar brincadeiras de diferentes culturas
- (EI01EF53) Vivenciar brincadeiras relacionadas à fala do próprio nome.
- (EI01ET08) Perceber quantidades distintas em relação aos brinquedos, livros, entre outros materiais.
- (EI02CG07) Participar de brincadeiras da cultura infantil, de acordo com as regras estabelecidas (brincar de pega-pega, correndo pelos espaços na tentativa de fugir e não ser alcançado, entre outras).
- (EI02TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.
- (EI02ET03) Desenhar e colorir utilizando materiais variados, tais como tinta, lápis de cor, giz de cera, entre outros.

### **6. Campos de Experiências:**

- O eu, o outro e o nós;
- Escuta, fala, pensamento e imaginação;
- Traços, sons, cores e formas;
- Corpo, gestos e movimentos;
- Espaço tempo quantidades relações e transformações;

### **7. Metodologia:**

**SOBRE MIM** – Essa ação visa possibilitar que a criança conheça a Diversidade na Educação Infantil, construindo a sua identidade e autonomia, por meio da leitura, arte, interações socioculturais e da vivência de diferentes situações. (Plenarinha).

**O MELHOR DE MIM** – Essa ação proporciona ao aluno condições para que ele juntamente com os professores reflita sobre a necessidade de respeito entre todos através da aplicação dos direitos e deveres de cada um, formando valores éticos e morais para o exercício de sua cidadania e cumprindo, assim, com o maior papel: favorecer uma aprendizagem realmente significativa na formação

de seres humanos mais conscientemente participativos e responsáveis no convívio social. Na continuidade desta ação o aluno participará levando para casa “O mascote” representante da turma, a fim de garantir a reflexão junto a família sobre os valores e interação entre a criança e a família. Realizando junto com a família leitura e a atividade proposta. (Valores).

**LER PARA MIM** - Desenvolvimento das Essa ação é voltada para o processo de criatividade, estímulo e Imaginação. Ele é uma ótima ferramenta para ampliar o vocabulário, desenvolver a linguagem oral e a capacidade de ouvir a ação promove interesse pela leitura e protagonismo para os alunos. Com o auxílio dos pais e professores, cada aluno escreve e ilustra o seu próprio livro. O mesmo auxilia no desenvolvimento da criatividade e também promove um interesse maior pelo universo dos livros incentivando os alunos a cuidar e valorizar os livros; (Meu Livro).

## 8. Recursos:

Tnt, libros, cola, aparelho de som, tinta, pincel, cartolina, papel pardo, bonecos, lã, argila, folha A4.

## O BRINCAR COMO DIREITO DOS BEBÊS E DAS CRIANÇAS (LEI N. 4.681/2011/ 25/08 – DIA DISTRIITAL DA EDUCAÇÃO INFANTIL).

### 1. Identificação.

- 1.1– Semana do Brincar “*Não às telas*”
- 1.2– Período: 17/04 a 06/07/23
- 1.3– Público alvo: bebês, crianças bem pequenas
- 1.4- Responsáveis: Coordenadora, equipe gestora, professores e monitores e pais.

### 2. Justificativa:

A exposição de crianças de até seis anos às telas eletrônicas, como televisão e celular, é cada vez mais prevalente no mundo. Evidências sugerem que houve aumento do tempo diário para essa faixa etária nesta condição. Quais seriam as consequências disto? Globalmente, a exposição das crianças às telas digitais continua a aumentar. Especialistas afirmam que a tecnologia pode ser aliada no desenvolvimento, mas não deve substituir os estímulos fundamentais da constituição do corpo e da mente. A primeira infância é um momento fundamental para o desenvolvimento motor e cognitivo, fator que diferencia os seres humanos de qualquer outro animal. Essa inteligência singular é adquirida principalmente nos [mil primeiros dias de vida](#), que determinam grande parte do amadurecimento das estruturas e regiões cerebrais, sendo consequência do tempo, da experiência e das relações vividas pelas crianças durante este período. Em um mundo cada vez mais tecnológico, como pensar o impacto das telas sobre esse processo de desenvolvimento? A Sociedade Brasileira de Pediatria (SBP) também recomenda evitar a exposição de crianças menores de dois anos às telas, além de limitar o tempo de uso ao máximo de uma hora por dia, entre dois e cinco anos, com a supervisão de pais, cuidadores ou responsáveis. Isso, porque, como explica o neurologista pediátrico Eduardo Jorge Custódio da Silva, membro do Departamento de Neurologia da SBP, o desenvolvimento do cérebro está relacionado não apenas à nutrição, mas aos cinco sentidos de forma integrada. “A criança vive de exemplos concretos, por isso é necessário que ela toque na areia, veja os objetivos, ouça, sinta cheiros e gostos”. É assim que ela vai, aos poucos, modelando a arquitetura, a produção e a conexão dos neurotransmissores. Nesse sentido, deve-se garantir a riqueza dos estímulos que ultrapassam o brilho das telas e a virtualidade, como as experiências diretas do corpo, do brincar ao ar livre, do som da palavra emitida pela mãe, da potência do apego e do vínculo. Como esta é uma exposição modificável, é relevante informar e conscientizar os pais, educadores, cuidadores e principalmente nossas crianças sobre o tema para esclarecê-los.

### 3. Campos de experiências:

Corpo, gestos e movimentos/ Traços, sons, cores e formas/ Escuta, fala, pensamento e imaginação/ Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

### 4. Os objetivo geral:

Incentivar o Brincar ao longo do ano letivo, com ações envolvendo as crianças e suas famílias.

### 5. Objetivos específicos:

- ✓ Possibilitar a integração e afetividade dos pais com os filhos através do projeto;
- ✓ Proporcionar aos pais a rotina de brincarem com seus filhos;
- ✓ Resgatar as brincadeiras e usar a imaginação;

- ✓ Incentivar mais o movimento e sua importância;
- ✓ Mostrar que não precisamos de materiais e nem de brinquedos para poder brincar;
- ✓ Estabelecer a importância do brincar para os pais e filhos;
- ✓ Combater o sedentarismo e obesidade na educação infantil;
- ✓ Estabelecer parceria com as famílias.

## 6. Metodologia:

Trazar reflexão e conscientização sobre o uso excessivo de telas, promovendo atividades lúdicas e conversas informais sobre a importância do brincar e brincadeiras infantis, conto e reconto de histórias, jogos, musicalização e outros que incentivem as crianças a brincarem e descobrirem o prazer das brincadeiras tradicionais e para ajudar os pais na aventura de educar de com o uso das brincadeiras diversas. Destaca-se a importância de se pensar em ações ao longo de todo o ano letivo que considerem, de fato, o direito ao brincar dos bebês, crianças bem pequenas e crianças pequenas, bem como, o eixo integrador Brincar e Interagir na organização do trabalho pedagógico, de modo que as ações relacionadas ao projeto sejam inseridas na Proposta Pedagógica da Unidade Escolar, pública ou parceira.

## 7. Recursos:

Caixas de papelão, tinta, pião, livros, papelão, bambolê, bicicleta, som.

## PLANEJAMENTO CURRICULAR: MUSICALIDADE, LENDAS, DIA DO PATRIMÔNIO CULTURAL (LEI DISTRITAL Nº 5.080/2013).

### 1- Identificação.

- 1.1– Folclore.
- 1.2– Período: 08/23
- 1.3– Público alvo: bebês, crianças bem pequenas
- 1.4- Responsáveis: Coordenadora, equipe gestora, professores e monitores e pais.

### 2- Objetivo Geral:

Identificar e utilizar diferentes possibilidades de comunicação com as pessoas do convívio social, respeitando as regras sociais.

### 3- Objetivos de aprendizagem:

- Explorar diferentes fontes sonoras: o corpo (voz/canto, estalos, passos, palmas, onomatopéias, dentre outros); natureza (sementes, madeira, folhas, cascas, pedras de diferentes formas e tamanhos, dentre outros); objetos cotidianos e materiais reutilizáveis (caixas de papelão, embalagens plásticas, sacos de papel, potes de plástico, panelas, colher de pau, madeira, garrafas, vidros, tampas, tampinhas, dentre outros);
- Criar livremente sons com o corpo, com objetos do cotidiano e com materiais reutilizáveis para acompanhamento de músicas cantadas e/ou ouvidas;
- Confeccionar instrumentos e objetos sonoros com materiais reaproveitáveis, explorando suas sonoridades (chocalhos com vasilhames e grãos, clavas com pedaços de cabo de vassoura, tambores com potes e caixas diversos, dentre outros);
- Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos em casa;
- Reconhecer as características de objetos, personagens, cenas de histórias e situações cotidianas;
- Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma, dentre outros);
- Conhecer as histórias e culturas africanas, indígena e europeia como originárias da cultura brasileira, valorizando suas peculiaridades;
- Participar ativamente de histórias cantadas, utilizando diversas fontes sonoras;

### 4- Recursos:

TV, revistas, computador, faixas, livros, tintas, tnt, música, cola e papel.

## SEMANA DO TRÂNSITO: (SETEMBRO 2023)

### 1. Objetivo Geral:

Propiciar as crianças, por meio de atividades diferenciadas, a identificação do que é trânsito e o que o compõe, incluindo placas e sinalização; identificar as vias públicas, sinais e regras utilizadas para o bom funcionamento do trânsito.

### 2. Objetivos específicos:

- Percepção da importância de ações de segurança no trânsito (uso da cadeirinha, cinto de segurança, faixa de pedestre etc.);
- Identificação de sinais de trânsito, bem como cuidados com estes e com o trânsito;
- Propiciar aos alunos por meio de atividades diferenciadas, a identificação do que são trânsito e o que compõem, incluindo placas de sinalização;
- Desenvolver hábitos de pedestre e condutor consciente.

### 3. Atividades:

Em rodinha conversar com as crianças sobre regras de trânsito. Em seguida demonstrar através de gravuras de noções básicas de trânsito( semáforo, faixa de pedestre, guarda de trânsito, entre outros).Conversar com as crianças sobre o conteúdo da aula anterior, assim dando continuidade ao conteúdo despertando a importância de seguir as regras do trânsito. Logo após construir um semáforo para reconhecimento das cores e seus significados. Circuito sobre o trânsito com a participação das crianças. Peça teatral “Na rua não se brinca”. Interpretar mensagens de sinalização de trânsito. Promover durante a Semana da Criança, atividades extraclasse, variadas e interessantes, visando dar a criança oportunidades de lazer e sociabilidade educativas.

## ENFRETAMENTO DO TRABALHO INFANTIL (OUTUBRO 2023)

### 1. Objetivo:

Proporcionar reflexão buscando a conscientização sobre os prejuízos causados pela imposição do trabalho às crianças e adolescentes. Possibilitar o reconhecimento de que maus – tratos, exploração sexual, envolvimento de crianças com pornografia ou tráfico de qualquer natureza caracteriza-se crime; Favorecer aos alunos a reflexão da importância de permanecer na escola, conscientizando-os de que a educação é a melhor maneira de construir um futuro de esperança, que estudar é o seu ofício, que brincar faz parte do seu desenvolvimento e que é direito seu; Estender essa reflexão a toda comunidade escolar principalmente aos pais para que se possa vislumbrar uma mudança de comportamento em nossa comunidade, onde encontramos a maioria de nossas crianças executando todo o trabalho doméstico, cuidando dos irmãos menores, sem que isto seja executado em caráter educacional, como forma de cooperação familiar e sim como responsabilidade incondicional; Favorecer o conhecimento que existe mecanismo a serem acionados em defesas de crianças e adolescentes que se encontram em situação de exploração.

### 2. Atividade:

A execução do projeto acontecerá promovendo primeiramente a sensibilização com toda comunidade escolar para que haja o interesse e envolvimento de todos em sua execução. As atividades serão propostas considerando o conhecimento prévio dos pais e das crianças, utilizando estratégias diferenciadas onde os pais pense, reflita, analise, critique e construa o conhecimento de forma significativa para isso utilizaremos diversos recursos.

## SEMANA DA CRIANÇA: CRIANÇAS FELIZES (OUTUBRO DE 2023)

### 1. Objetivo Geral:

Promover durante a Semana da Criança, atividades lúdicas, variadas e interessantes, visando dar a criança oportunidades de lazer e sociabilidade educativas.

### 2. Objetivos específicos:

- Evidenciar direitos e deveres da criança segundo o Estatuto;
- Perceber a importância de conviver com outras crianças, através da participação nos encontros de integração;
- Desenvolver habilidades como: pintura, recorte e colagens relacionadas ao tema;
- Desenvolver o raciocínio lógico, a expressão oral e corporal, a coordenação motora, a percepção auditiva e visual;
- Proporcionar jogos brincadeiras; Explorar brincadeiras preferidas;
- Reconhecer que nem todas as crianças têm o mesmo tipo de infância.

### **3. Atividades:**

Recepção e despedida de forma divertida; inclusive com diferentes acolhidas. Interação com jogos e brincadeiras, incluindo outras turmas e outros profissionais. Conversação em rodas de conversas sobre o Dia das Crianças. Contação de Histórias com ilustrações de boa qualidade. Músicas e Vídeos referentes às crianças. Atividades que proporcionamos desenvolvimento das diversas formas de linguagem como cantar, dançar, imitar, desenhar, pintar, dentre outras. Utilização de CDs de músicas de repertório variado. Atividades que instiguem imaginação e a criatividade: faz-de-conta; reconto de histórias e brincadeiras livres. O ideal é que o professor planeje as atividades de acordo com a faixa etária e as informações de acordo com vivência e realidade de cada turma. As propostas podem ser simples, o importante é que oportunizem as crianças uma semana diferente e divertida, associando o lúdico ao aprimoramento de suas habilidades, propondo atividades ricas e divertidas. Roda de histórias, rodas de conversa, atividades com pintura, massinha de modelar, melecas e transformações, brincadeiras ao ar livre com areia, terra ou barro, não esquecendo de que é preciso se atentar aos cuidados essenciais e na manutenção da sua rotina. Levar algo produzido na escola para casa, como um desenho ou uma massinha, e finalizar a semana com culminância; proporcionando uma festa com lanche diferente (pipoca, cachorro quente, bolo, picolé ou sorvete, refrigerante e suco) e entrega de lembrancinhas.

## **CONSCIÊNCIA NEGRA: (OUTUBRO / NOVEMBRO 2023)**

### **1. Objetivo Geral:**

Proporcionar momentos de prazer através da leitura, ampliando vocabulário e a organização de pensamentos. Desenvolver a consciência do respeito e da valorização dos povos negros, da cultura africana e afro-brasileira na sociedade, destacando a importância dos mesmos na construção da identidade e da história do povo Brasileiro.

### **2. Objetivos específicos:**

- Desenvolver o gosto pela leitura formando cidadãos críticos e mais coerentes e com facilidade de interpretação;
- Possibilitar um ambiente integrador e estimulador em que a criança será o papel principal no desenvolvimento da sua oralidade;
- Incentivar a criança a desenvolver a leitura simbólica e visual através de atividades Lúdicas; Incentivar a formação de leitores buscando sempre ampliar seus conhecimentos, e suas capacidades criativas;
- Desenvolver o senso crítico e a criatividade oferecendo espaço, com atividades lúdicas promovendo para criança a oportunidade de aprendizagem;
- Expressar-se por meio de desenhos, pinturas e colagens;
- Possibilitar vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos culturais, que alarguem seus padrões de referência e de identidade no diálogo e reconhecimento da diversidade; Despertar e adquirir a consciência do respeito da identidade dos povos africanos;
- Conhecer a cultura afro-brasileira; músicas, contos, lendas e outros;
- Conviver com as diferenças étnico-raciais de forma respeitosa através do diálogo; Desenvolver a linguagem oral através de cantigas de origem africana;
- Levantar suas hipóteses em relação aos principais personagens dos contos infantis relacionados com este tema;

- Desenvolver a coordenação motora grossa e fina;
- Conhecer e revisar as cores; através de imagens relacionada à cultura negra;
- Conhecer os conceitos longe/perto, lado/atrás, frente/costas através de desenhos relacionados com este tema.

### **3. Atividades:**

Este projeto contempla uma ação educativa que visa garantir que a criança compreenda e contemple a diversidade cultural levando em conta o prazer lúdico, interação das turmas através de músicas, teatros e histórias. Trabalhar com atividades de percepção, eu e o outro, utilizando o espelho, o tato, em que as crianças possam perceber as características de cada um. Realizar com as crianças atividades de registro como o desenho das histórias trabalhadas. Conversas informais sobre os conhecimentos prévios das crianças em relação a diversidade étnica/racial, brincadeiras e jogos sobre a cultura Afro-Brasileira, Leitura de contos africanos e dos livros– (Menina Bonita do Laço de Fita, Autora: Ana Maria Machado), (O Cabelo de Lelê Autora: Valéria Belém), (A linda garota de Angola Autora: Ana Gizélia Vieira), (O ratinho branco e o grilo sem asas Autora: Maria Amanda Capelão) entre outros. Apresentação de teatro com fantoche; cantigas de origem africana; sons africanos; DVD infantil relacionado com o tema; Brincadeiras com brinquedos de origem africana. Pinturas; Cantigas infantis (escravos de Jó, roda pião, boi da cara preta etc.) e outros.

## **ESCOLA/FAMÍLIA “FORTALECENDO VÍNCULOS” (DEZEMBRO 2023)**

### **1. Objetivo Geral:**

Desenvolver um trabalho coletivo embasado na parceria entre família e escola no ambiente escolar, procurando estimular a participação das famílias nas atividades da escola e promovendo a sua participação no processo ensino-aprendizagem como parceiros e colaboradores conscientes com o intuito de estimular a valorização e o fortalecimento das relações entre escola e família.

### **2. Objetivos de aprendizagem:**

- Promover a integração entre família e escola, estimulando o progresso escolar;
- Estimular o crescimento do aluno, fortalecendo sua auto-estima e potencializando as relações afetivas na família;
- Enfatizar a importância do diálogo dentro do ambiente escolar e familiar; Ressaltar a importância da afetividade na escola e na família;
- Estreitar as relações entre a família e a escola. Estreitar as relações entre a família e a escola.

### **3. Atividades:**

- Trabalhar os diversos tipos de moradia dos envolvidos, através de: histórias infantis (Os Três Porquinhos), fazer cartazes com fotos ou recortes de revistas;
- Pedir para os alunos que pesquisem com seus pais e avós sobre a sua origem. Desenvolver momentos na escola com a participação dos pais;
- Amostragem da revitalização do arque de areia; construção do campinho de futebol e da horta na escola; executados com a ajuda dos pais e parceiros;
- Criar com os alunos o mural da família (com fotos ou recortes), mostrando a diversidade familiar, ressaltando a importância dos valores;
- Criar com os alunos o mural: “Esta é a Minha Família!” com fotos das famílias dos alunos e frases criadas pelos mesmos resgatando a importância desta do jeito que ela é;
- Criar oficinas: culinária, artesanato, entre outros, para integrar família e escola.
- Trabalhar as relações afetivas, a fim de, fortalecer os vínculos entre escola e família através da confecção de cartinhas, poemas, cantigas e declarações de amor do aluno para cada membro da família.

## PERÍODO DE ACOLHIMENTO E INSERÇÃO ESCOLAR: (FEVEREIRO DE 2024)

### 1. Identificação

- 1.1– Tema: Inserção e acolhimento Doce começo
- 1.2– Período: 19 a 29/02/2024
- 1.3– Público alvo: Bebês, Crianças bem pequenas.
- 1.4- Responsáveis equipes gestora, professores e monitores.

### 2. Justificativa:

Os primeiros dias na escola geram expectativas, ansiedade, insegurança, angústias, medos e dúvidas em pais, crianças, professores. Considerando esse momento muito importante é fundamental desenvolver um trabalho que facilite a transição do ambiente familiar ao escolar, pensando e planejando atividades que garantam uma inserção gradativa, envolvendo todos em um ambiente afetivo e acolhedor, com atividades lúdicas e prazerosas as quais supram o processo de separação vivido pela criança, e que estimule a sua individualidade e socialização, como músicas, danças, jogos, brincadeiras, histórias dentre outras, dessa forma o professor irá conquistar a confiança da criança e conseqüentemente facilitará o processo de adaptação e socialização da mesma. Como possibilitar que todas as crianças se sintam bem e confiantes? Nem todas as crianças apresentam dificuldades na adaptação na separação da mãe ou responsável. “Existem diferenças nas reações das crianças a separação prolongada, Enquanto algumas crianças parecem desenvolverem normalmente após uma experiência de separação e perda, outras apresentam dificuldades para superar essas situações. Segundo Bowlby isso pode ser explicado por fatores constitucionais pelas quais as crianças recebem cuidados quando afastada de sua mãe e pela qualidade da relação que mantem com os pais antes e depois da separação.” (RAPOPORT PICCININE, 2001).

### 3. Objetivo Geral

Acolher as crianças e suas família ampliando o conhecimento a respeito dos gostos e preferencias para que sintam confiança na escola.

#### 1. Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento

- (EI01EO01) Interagir com crianças de diferentes faixas etárias e com adultos percebendo que suas ações tem efeitos nas outras pessoas constituindo relações de amizade.
- ((EI01EO04)) Comunicar necessidades desejos e emoções , utilizando gestos, balbucios, palavras.
- (EI01CG01) Movimentar partes do corpo para exprimir corporalmente emoções, necessidades e desejos.
- (EI01CG03) Imitar gestos e movimentos de outras crianças de adultos e animais.
- (EI01TS05) Manusear objetos e brinquedos coloridos.
- (EI02EO02) Demonstrar atitudes de cuidado na interação com crianças e adultos.
- (EI02EO03) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.
- (EI02CG01) Apropriar-se de gestos de sua cultura no cuidado de si, nos jogos e brincadeiras.
- (EIO1TS01) Escutar diferentes fontes sonoras: o corpo (balbucios, vocalizações, onomatopeias e palmas); o natureza (sons da chuva, do vento, de animais, das folhas secas, pedras, dentre outros); o objetos cotidianos e materiais reutilizáveis (caixas de papelão, potes de plástico, panelas, colher de pau, madeira, garrafas, tampinhas, dentre outros).
- (EI01EF01) Dialogar com crianças de diferentes idades e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.
- (EI02EF01) Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes das pessoas com quem convive.

#### 2. Campos de experiências:

- O eu o outro e o nós;
- Corpo, gestos e movimentos;
- Traços sons cores e formas;

- Escuta, fala, pensamento e imaginação;
- Espaços, tempos, relações e transformações.

### 3. Metodologia:

- ✓ Acolher as crianças de maneira carinhosa.
- ✓ Desenvolver atividades que contemplem as necessidades dos bebês, crianças bem pequenas e crianças pequenas.
- ✓ Planejar atividades diversificadas como: passeio pela escola, brincadeiras de roda, uso de massinha de modelar, contação de histórias, teatros, exibição de desenhos animados, brincadeiras no parque (se for possível), uso de brinquedos (pessoais ou da sala), uso de tintas, entre outros.
- ✓ Convidar as famílias ou responsáveis pelas crianças para conhecer os ambientes e apresentar o Currículo em Movimento da Educação Infantil.
- ✓ Permitir que as crianças tragam objetos de casa como: fraldas, panos ou brinquedos para que se sintam mais seguras e realizar a retirada desse item de forma gradativa, conforme a inserção na Educação Infantil.
- ✓ Fazer o registro do período de acolhimento e inserção por meio de fotografias, coleta de depoimentos das famílias, desenhos produzidos pelas crianças entre outros. Orientar os pais quanto à postura mais adequada para o processo de acolhimento e inserção em momentos como: reuniões, palestras, orientações individualizadas, conforme a demanda de cada unidade escolar.

## **SEMANA DISTRITAL DE CONSCIENTIZAÇÃO E PROMOÇÃO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA AOS ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS (LEI DISTRITAL Nº 5.714/2016) EM MARÇO DE 2024.**

### 1. Objetivo Geral:

Trabalhar as Necessidades Educacionais Especiais através de estratégias que possam favorecer o conhecimento, a compreensão, a reflexão, a inclusão e a cidadania dentro das salas de aula de Educação Infantil, estimulando a formação de cidadãos esclarecidos no tocante essa temática.

### 2. Objetivos específicos:

- ✓ Trabalhar as Necessidades Educacionais Especiais através de estratégias que possam favorecer o conhecimento, a compreensão, a reflexão, a inclusão e a cidadania dentro das salas de aula de Educação Infantil.
- ✓ Favorecer a diversidade na medida em que todos os alunos podem ter necessidades especiais em algum momento de sua vida escolar
- ✓ Ensinar a todos os estudantes, sem distinção e com qualidade, favorecendo condições de acessibilidade.

### 3. Atividades:

Circuito de psicomotricidade que para desenvolver a sensibilidade através dos movimentos corporais: vivências de situações vividas por pessoas com necessidades educacionais especiais (banheiros, rampas, rodapés, piso tátil). Bola no saco, abraço com balões, corrida da colher, cadeiras de rodas, pular de um pé só, subir e descer escadas. Em algumas modalidades os alunos estarão vendados. Circuito de sensações que desenvolverá a sensibilidades dos sentidos (paladar, tato, olfato e audição) com variedades de objetos como: miojo cozido, perfumes, bonecos sonoros, folhas secas, açúcar, sal, limão, mel, pompom, feijões, algodão, areia entre outros. Os objetos serão espalhados pelo chão onde as crianças passarão descalços, colados nas paredes onde eles passarão as mãos, colocados em caixas onde as crianças colocarão as mãos e experimentarão alimentos.

**PROJETO ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL ALIMENTANDO SABERES E NUTRINDO A VIDA: (ABRIL A DEZEMBRO 2024)**

**1. Objetivo Geral:**

Estimular a criança para a importância da alimentação saudável, do autosservimento no seu processo de crescimento e desenvolvimento, e ofertando a possibilidade de experimentar os sabores, as cores, as texturas e a consistência de diferentes alimentos.

**2. Objetivos de aprendizagem:**

- ✓ Capacitar as manipuladoras de alimentos em Boas Práticas de Fabricação. Estimular as crianças a construir seu próprio conhecimento interdisciplinar;
- ✓ Reconhecer os diferentes tipos de alimentos desenvolvendo os sentidos estimulando a linguagem oral e visual;
- ✓ Desenvolver a avaliação antropométrica;
- ✓ Identificar cores, textura e os diferentes sabores dos alimentos. Identifique as frutas, legumes, raízes e a importância destes para a saúde;
- ✓ Estimular o aprendizado sobre como cuidar da horta: contato manual com a terra, água e sementes;
- ✓ Aprender sobre a tradição culinária dos povos indígenas, e que deu origem à alimentação brasileira;
- ✓ Construir e conscientizar os hábitos alimentares saudáveis; Conscientização da importância da alimentação.

**3. Situações didáticas:**

- ✓ Aplicar o treinamento de boas Práticas de Fabricação as colaboradoras da cozinha.
- ✓ Fazer avaliação antropométrica e verificar o estado nutricional das crianças e adotar atitudes para manter ou reverter a classificação nutricional.
- ✓ Despertar o interesse das crianças para o cultivo e cuidados com horta e conhecimento do processo de germinação.
- ✓ Realizar irrigação dos canteiros por parte de cada turma selecionadas.
- ✓ Cozinha Experimental: participação das crianças no preparo de uma alimentação saudável e nutritiva, estimulando a autonomia, a aprendizagem de forma divertida.
- ✓ Apresentar os alimentos típicos de festa juninas visando a aprendizagem sobre as culturas regionais brasileiras.
- ✓ Explorar os sentidos: a Visão, o Tato, o Paladar e a Olfato – Conhecendo, Identificando e Experimentando os Alimentos.
- ✓ Apresentar as crianças a importância de o prato ser montado com várias cores de alimentos. Explorar a diversidade da culinária brasileira com ênfase na cultura dos povos indígenas, de forma exemplificativa, lúdica e interativa.
- ✓ Conhecer os hábitos alimentares familiares das crianças da creche, através de questionário que será enviado aos pais.
- ✓ Incentivar bons hábitos alimentares na turma;
- ✓ Estimular a autonomia da criança no momento do auto-servimento para que possa fazer escolhas saudáveis.
- ✓ Realização da 2ª Avaliação Antropométrica.

**4. Desenvolvimento das ações:**

Como	Onde	Quando
1ª Avaliação: Realizado a aferição do peso e estatura,	Pátio da Creche: Mural com a fita métrica em forma	Dia 05 a 07 de abril /2024



classificando o estado nutricional da criança, de acordo com os parâmetros da OMS.	de girafa	
Horta na Creche  1º etapa - as professoras conversam com as crianças como é uma horta, para que serve, o que vamos plantar e faz referência a alimentação do coelho, que consome alface e cenoura.	No pátio	Dia 03 de Abril/ 2023
2º etapa – preparação da terra e o plantio. É apresentado as sementes do que será plantado e em seguida as crianças fazem covas na terra para colocação das sementes.	Na horta	Dia 04 de Abril/ 2023
3ª etapa - Acompanhamento da plantação: crescimento da plantação, observação do crescimento da semente, limpeza e rega dos canteiros. Cada turma ficará responsável por cuidar de um canteiro jogando água uma vez ao dia.	Na horta	Dia 06 de Abril 2023
Cozinha experimental: Preparando Bolo de Cenoura com a crianças, sendo um momento de aprendizado sobre o alimento e com a participação no preparo.	No patio	Dia 06 de abril
Treinamento: capacitar as colaboradores da cozinha sobre as Boas Práticas de	Sala de aula via Power point	Dia 06 de Abril de 2024



Alimentação; Operacionais; Alimentar; DTA'S e etc. Procedimentos Segurança		
Origem da alimentação brasileira á partir da cultura dos povos indígenas: Piquinique e exposição de alimentos.	No pátio	Dia 19 de Abril de 2024
Conhecendo os hábitos alimentares da família das crianças: através de formulário eletrônico enviados para os pais.	Resultado e Gerado gráfico eletrônico, via whatsapp	Dia 10 de Maio de 2024
Conhecendo, Identificando e Experimentando os Alimentos usando os sentidos: visão, olfato, paladar e tato.	No Pátio	Dia 24 de Maio de 2024
Alimentação típica de festa junina	No pátio	Dia 21 de Junho de 2024
Reavaliação das Crianças que foram classificadas com risco nutricional.	No pátio da creche	Dia 05 de Julho de 2024
Prato Colorido e divertido – conversa com as crianças sobre alimentação e apresentação de pratos decorados, de forma lúdica e divertida.	No pátio da creche	Dias 15 de Agosto
Autosservimento – trabalhando a autonomia das crianças no momento da escolher do que colocar no prato e como se portar a mesa no momento da refeição;	No pátio da creche	Dias 12 a 15 de Setembro
Cozinha experimental dia da criança: A criança vai auxiliar na montagem do seu próprio sanduiche natural e participar no preparo dos sucos saudáveis.	No pátio da creche	Dias 09 a 11 de Outubro
2ª Avaliação Antropométrica - verificar peso, altura e o estado nutricional das crianças.	No Pátio da Creche	Dia 07 a 10 de Novembro 2024
Resultado das avaliações - peso e altura para os pais.	Reunião em sala de aula	Dia 05 Dezembro de 2024
Professoras: Ana Cristina, Andreia, Alessandra, Cleia, Eliane, Esther, Joelma, Layane, Lucimeire.	Caixa de som, Eva, Cola, Tesoura, Tinta guache, tv, livros, Toucas Mascaras, fitilhos, glíter, papel pardo, fita crepe, fita PVC,	Promover a participação das crianças havendo uma interação com alimentos, buscando criar condições para promoção de uma

	<p>fita dupla face, pincel, revista ilustrativa, folha A4 colorido e branco, frutas verduras, colheres de servir, legumes, gêneros alimentícios toucas, máscara descartável, luvas látex, Sementes, Adubos, terra, Tijolos etc.</p>	<p>alimentação saudável, evitando o desperdício.</p>
--	---	--

**SUPER MIM (MELHOR INFÂNCIA EM MOVIMENTO), (FEVEREIRO A DEZEMBRO 2024).**

**1. Objetivo Geral:**

Vivenciar a literatura e a arte não só como componente curricular, mas como uma forma de produzir e pertencer à humanidade.

**2. Objetivos de aprendizagens e desenvolvimento:**

- ✓ (EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si, nos jogos e brincadeiras.
- ✓ (EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita);
- ✓ (EI02EF05) Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filme ou peça teatral assistido etc.
- ✓ (EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.
- ✓ (EI01EF24) Vivenciar diferentes brincadeiras em contextos diversos. (EI01EF30) Vivenciar brincadeiras de diferentes culturas
- ✓ (EI01EF53) Vivenciar brincadeiras relacionadas à fala do próprio nome.
- ✓ (EI01ET08) Perceber quantidades distintas em relação aos brinquedos, livros, entre outros materiais.
- ✓ (EI02CG07) Participar de brincadeiras da cultura infantil, de acordo com as regras estabelecidas (brincar de pega-pega, correndo pelos espaços na tentativa de fugir e não ser alcançado, entre outras).
- ✓ (EI02TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.
- ✓ (EI02ET03) Desenhar e colorir utilizando materiais variados, tais como tinta, lápis de cor, giz de cera, entre outros.

**3. Metodologia:**

**SOBRE MIM** – Essa ação visa possibilitar que a criança conheça a Diversidade na Educação Infantil, construindo a sua identidade e autonomia, por meio da leitura, arte, interações socioculturais e da vivência de diferentes situações. (Plenarinha).

**O MELHOR DE MIM** – Essa ação proporciona ao aluno condições para que ele juntamente com os professores reflita sobre a necessidade de respeito entre todos através da aplicação dos direitos e deveres de cada um, formando valores éticos e morais para o exercício de sua cidadania e cumprindo, assim, com o maior papel: favorecer uma aprendizagem realmente significativa na formação de seres humanos mais conscientemente participativos e responsáveis no convívio social. Na continuidade desta ação o aluno participará levando para casa “O mascote” representante da turma, a fim de garantir a reflexão junto a família sobre os valores e interação entre a criança e a família. Realizando junto com a família leitura e a atividade proposta. (Valores).

**LER PARA MIM** - Desenvolvimento da ação é voltada para o processo de criatividade, estímulo e Imaginação. Ele é uma ótima ferramenta para ampliar o vocabulário, desenvolver a linguagem oral e a capacidade de ouvir a ação promove interesse pela leitura e protagonismo para os alunos. Com o auxílio dos pais e professores, cada aluno escreve e ilustra o seu próprio livro. O mesmo auxilia no desenvolvimento da criatividade e também promove um interesse maior pelo universo dos livros incentivando os alunos a cuidar e valorizar os livros.

**XII PLENARINHA DA EDUCAÇÃO INFANTIL IDENTIDADE E DIVERSIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL: EU SOU ASSIM E VOCÊ COMO É? (ABRIL A OUTUBRO 2024).**

**1. Objetivo:**

Estimular o respeito às diversidades buscando resgatar a valorização das diversas culturas e o sentimento de igualdade de direitos e do respeito às diferenças.

**2. Objetivos de aprendizagens e desenvolvimento:**

- (EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças de diferentes faixas etárias e com adultos.
- (EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.
- (EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes (altura, etnia, preferências, local de moradia), respeitando e valorizando a diversidade.
- (EI03EO05) Demonstrar valorização das características de seu corpo (cor dos olhos, cabelos, pele) e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive. (EI02ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças; (EI02TS03) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções.
- (EI02EF02) Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.
- (EI02CG14) Participar e reconhecer diversas manifestações culturais, como brincadeiras, brincadeiras de roda, jogos, danças, festejos e canções tradicionais (pipa, cantigas de roda, pega- pega, cabra-cega, barra-manteiga, corda, pião, ciranda, esconde, esconde, elástico, bambolê etc.) e demais manifestações que digam respeito às tradições culturais de sua comunidade e de outras.
- Estimular o respeito às diversidades buscando resgatar a valorização das diversas culturas e o sentimento de igualdade de direitos e do respeito às diferenças.

**3. Desenvolvimento das ações:**

1ª Ação	Identidade Levantamento dos conhecimentos prévios. Após	Responsáveis Todos.	Data 09/03
	contar a historia "Cada um com seu jeito, cada jeito é de um!" Questione as crianças sobre as características físicas da menina. Pergunte sobre seus cabelos, sua cor, sobre sua altura etc. Espelho para que cada criança possa se olhar dizendo suas características físicas como: meus olhos são... meus cabelos são... a minha pele é... etc. Feito isso, as crianças marcam suas características (auto retrato).		
2ª Ação	Dia dos Povos Indígenas. História "Eu sou assim e vou te mostrar- Heinz Jamisch". Teatro, rimas, dança, alimentos saudáveis, instrumentos musicais, brinquedos (chocalhos, peteca, arco, pião e outros), moradia. Artigos indígenas: arco, cesto com barbante cru, canca, chocalho com cabana, peteca, pião, bola de gude.	Todos.	19/04
3ª Ação	XI Plenarinha - Valorização do eu e do outro: trabalhando as diferenças. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características físicas - Leve para sala de aula um espelho para que cada criança possa se olhar dizendo suas características físicas como: meus olhos são...</li> </ul>	Todos.	29/05

	<p>meus cabelos são.. a minha pele é... etc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autorretrato.</li> <li>• Por que somos do jeitinho que somos?</li> </ul>		
<b>4ª Ação</b>	<p>Diversidade Cultura Africana. História "Um menino de coração africano – Juçara Batichoti". Teatro, rimas, dança, alimentossaudáveis, instrumentos musicais, brinquedos, moradia. Artigos africanos: criação de bonecas (ayana), lenços, colher de madeira, bonecos de meias pretas, pinturas em CD, maracas, vai e vem, filtro dos sonhos, tambor.</p>	Todos.	30/05
<b>5ª Ação</b>	<p>Valorização cultural Brincadeiras regionais. Monte com a turma um mural sinalizando as brincadeiras de cada região brasileira. Culminância local - Festa junina Será montado painel com diferentes imagens relacionadas ao tema. Cada turma organizará seu standes com as atividades de artes produzidas pelas crianças ao longo do projeto. Exposição com artigos culturais Indígenas e africano, brincadeiras regionais, comidas típicas etc.</p>	Todos.	06/06
<b>6ª Ação</b>	<p>Plenarilha Regional – Exposição das atividades para a CRE.</p>	Responsáveis	

## PLANEJAMENTO SEMANA DA EDUCAÇÃO PARA A VIDA (LEI Nº 11.998/2009) (MAIO de 2024).

### 1. Objetivo:

Promover, garantir e ampliar os direitos da criança;

### 2. Metodologia:

**Poema** "Os direitos das Crianças" de Ruth Rocha

**Música** "Paulinho de Sá - Direito das Crianças". Direito a proteção- toda criança do mundo deve ser bem protegida.

### 3. Atividade:

Desenhar uma árvore usando o formato da mão da criança como tronco, e nas folhas das árvores o responsável escreverá alguns direitos da criança. Brincar expressando sentimentos emoções, pensamentos, desejos e necessidades, através das brincadeiras. Tirar uma foto onde a criança estará exercendo um dos direitos que ela tem.

- **Toda criança tem direito de ter nome:**

Durante a aula a professora apresentará um vídeo com as crianças, que retrata os direitos das crianças, a moradia, a segurança, de ser livre, a saúde, a educação. Atividades para o portfólio - confecção de massinha caseira – confeccionar a primeira letra do nome com massinha.

- **Toda criança tem direito explorar.**

Conversa informal, direito a sujar-se promovendo atividades dentro da piscina com tinta e água, produzindo lama, brincadeira em cima da lona com geleca. Bebês – polvilho seco e geleca de polvilho molhado.

- **Toda criança tem o direito de brincar ao ar livre.**

Maternais – saída de campo para o parque de areia. Pedir os pais para enviar bicicletas, patinety, patins. Desenhos livres com materiais naturais (folhas, sementes, terra, corantes, café etc).

- **Toda criança tem direito de expressar-se.**

Bebês –brincar com pinceis de tintas comestíveis.

## PROJETO DESFRALDE (MAIO A OUTUBRO 2024)

### 1. Objetivo:

Ensinar a criança a controlar os esfíncteres e utilizar o banheiro para suas necessidades fisiológicas.

### 2. Objetivos de aprendizagem:

- **(EI02EO02)** demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.
- **(EI02EO04)** comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.
- **(EI02CG01)** apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.
- **(EI02ET06)** Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).
- **(EI02EO02)** Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.
- **(EI02EO04)** Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.

### 3. Metodologia:

Através de leitura de livros, uso de fantoches e muitas conversas em rodinha sobre o assunto, colocar as crianças no vaso sanitário contando histórias preferidas, assim a criança vai relaxando, rindo e fazendo xixi e depois que a criança conseguir faça festa, manter rotina dos horários de ir ao banheiro, no período de 15 a 15 minutos e ir aumentando gradativamente, trabalhar com espelho na frente do vaso para eles se perceberem sem o uso da fralda e fazer um cartaz para colarem as suas fraldas.

**SEMANA DO BRINCAR (COMO DIREITO DAS CRIANÇAS) LEI DISTRITAL Nº: 13.257/2016). (ABRIL DE 2024).**

## 1. Objetivos de aprendizagem Bebês

- (EI01EO01) Interagir com crianças de diferentes faixas etárias e com adultos, percebendo que suas ações têm efeitos nas outras pessoas e constituindo relações de amizade.
- (EI01EO02) Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e nas interações das quais participa.
- (EI01EO03) Interagir com crianças de diferentes faixas etárias e com adultos ao experimentar espaços, objetos e brinquedos.
- (EI01EO05) Perceber seu corpo e expressar suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso.
- (EI01EO07) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto. (EI01EO12) Perceber a necessidade de cuidar dos objetos de uso pessoal e coletivo, assim como dos ambientes.
- (EI01EO15) Experimentar a capacidade de fazer escolhas (por brinquedos, alimentos, atividades).
- (EI01EO17) Participar de atividades que envolvam histórias, brincadeiras, jogos e canções que digam respeito às tradições culturais de sua comunidade e de outros grupos.
- (EI01CG01) Experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes.
- (EI01CG07) Vivenciar brincadeiras da cultura infantil, de acordo com as regras estabelecidas (brincar de esconder o rosto com as mãos, jogar o objeto para que seja buscado etc.).
- (EI01CG12) Interagir, de forma individual e coletiva, em brincadeiras livres e dirigidas, jogos verbais etc.
- (EI01CG16) Participar de danças folclóricas (quadrilhas, brincadeiras de roda, brinquedos cantados etc.).
- (EI01CG19) Vivenciar situações que exercitem os músculos da face por meio de brincadeiras, jogos e ginásticas (fazer caretas diversas; assoprar apitos, línguas de sogra, penas, chama de vela, balão de ar; mastigação; imitar os sons produzidos pelos animais; fazer bolhas de sabão; jogar beijos etc.).
- (EI01CG34) Manipular, em suas brincadeiras, objetos de diferentes tamanhos, formas, texturas e pesos (latas, caixas de papelão, copos plásticos, bastões de madeira, bolas de meia, sacos de estopa, pedaços de espuma, EVA etc.).
- (EI01TS04) Manusear materiais diversos (papel, papelão, embalagens, objetos, dentre outros) em diferentes planos, texturas e espaços.
- (EI01TS05) Manusear objetos e brinquedos coloridos.
- (EI01TS17) Escutar os sons de brinquedos e objetos que emitem sons variados.
- (EI01TS24) Manusear algodão, esponjas, brinquedos, dentre outros materiais, para sentir as diferentes texturas.
- (EI01TS36) Imitar gestos, sons e movimentos corporais de outras crianças, adultos e animais. (EI01TS39) Participar de brincadeiras de faz de conta.
- (EI01TS46) Experimentar brincadeiras dançadas como as cirandas e rodas. (EI01TS50) Brincar com diferentes brinquedos de materiais alternativos
- (EI01TS51) Participar de brincadeiras de faz de conta, observando diferenças entre animais e personagens humanos.
- (EI01EF07) Conhecer e manipular materiais impressos e audiovisuais em diferentes portadores (livro, revista, gibi, jornal, cartaz, CD, tablet etc.).
- (EI01EF24) Vivenciar diferentes brincadeiras em contextos diversos. (EI01EF30) Vivenciar brincadeiras de diferentes culturas
- (EI01EF53) Vivenciar brincadeiras relacionadas à fala do próprio nome.
- (EI01ET08) Perceber quantidades distintas em relação aos brinquedos, livros, entre outros materiais.
- (EI01ET09) Observar atividades de seriação com brinquedos de tamanhos diferentes. (EI01ET10) Manipular formas geométricas em brinquedos, objetos e livros.
- (EI01ET11) Perceber cores nos ambientes, na natureza, em brinquedos e objetos.

## 2. Objetivos de aprendizagem de Crianças bem pequenas

- (EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças de diferentes faixas etárias e com adultos e negociar sua participação em brincadeiras.
- 06 Conhecer, utilizar e negociar regras básicas de convívio social nas interações, nas brincadeiras e no uso de espaços diversos.
- (EI01CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si, nos jogos e brincadeiras.

- (EI01CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como: em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora, entre outros, ao se envolver em brincadeiras e diferentes atividades (EI01CG07) Participar de brincadeiras da cultura infantil, de acordo com as regras estabelecidas (brincar de pega-pega, correndo pelos espaços na tentativa de fugir e não ser alcançado, entre outras).
- (EI01CG13) Participar, de forma individual e coletiva, em brincadeiras livres e dirigidas, jogos, danças, ginásticas etc.
- (EI01CG17) Conhecer e participar de danças folclóricas (quadrilhas, brincadeiras de roda, brincadeiras cantadas etc.).
- (EI01CG20) Participar e compartilhar situações que exercitem os músculos da face por meio de brincadeiras, jogos e ginásticas (fazer caretas diversas; assoprar apitos, línguas de sogra, penas, chama de vela, balão de ar; mastigação; imitar os sons produzidos pelos animais; fazer bolhas de sabão; jogar beijos etc.).
- (EI01CG22) Participar e reconhecer diversas manifestações culturais, como brincadeiras, brincadeiras de roda, jogos, danças, festejos e canções tradicionais (pipa, cantigas de roda, pega-pega, cabra-cega, barra-manteiga, corda, pião, ciranda, esconde-esconde, elástico, bambolê etc.) e demais manifestações que digam respeito às tradições culturais de sua comunidade e de outras.
- (EI01CG25) Participar de brincadeiras de faz de conta, expressando diferentes papéis sociais por meio do próprio corpo.
- (EI01CG35) Reconhecer as brincadeiras, jogos, gestos, regras e outras formas de brincar. (EI01CG41) Participar de brincadeiras por meio de ações corporais, em que se explorem as diferentes possibilidades do corpo.
- (EI02TS15) Experimentar a pulsação rítmica – tempo forte da música e da palavra por meio de escuta de cantigas, de jogos musicais corporais e brincadeiras cantadas, utilizando palmas e pés para marcação do tempo forte.
- (EI02TS36) Imitar gestos, sons e movimentos corporais de outras crianças, adultos e animais, em brincadeiras, contação de histórias e dramatizações.
- (EI02TS38) Experimentar intencionalmente a expressividade (triste, alegre, bravo) em brincadeiras teatrais.
- (EI02EF24) Desenvolver a autoexpressão nas brincadeiras de faz de conta, lançando mão da imaginação e memória.
- (EI02EF30) Vivenciar e respeitar brincadeiras de diferentes culturas.
- (EI02ET13) Identificar e reproduzir trajetos com dados predeterminados, por meio de brincadeiras e jogos.

## 1. Metodologia

As atividades do projeto deverão ser realizadas durante todo o ano letivo de 2024. Focando na semana do brincar que será do dia 22 a 26 de maio de 2024. O intuito do projeto é resgatar brincadeiras da nossa cultura, buscando, além de proporcionar vivências lúdicas e de aprendizagens por meio de brincadeiras, momentos de confecções dos próprios objetos. Circuitos, brincadeiras com rabiscos, sacos, elementos da natureza, faz de conta, com as cores, roda de interação, pula corda, brincadeiras com as formas geométrica, histórias. Entre outras brincadeiras que fazem parte da infância.

## PROJETO TRANSIÇÃO DE AGOSTO A NOVEMBRO

### 1. Identificação

1.2– Período: 10/2024 – 11/2024.

1.3– Público alvo: bebês e crianças bem pequenas.

1.4- Responsáveis: equipe gestora, professores e monitores.

### 2. Justificativa:

Para possibilitar uma transição tranquila, de forma acolhedora e segura, o CEPI Beija-Flor através da integração entre as turmas, propicia uma ponte entre uma fase e outra, que permite às crianças se familiarizarem com o que vem pela frente. Os veteranos são os anfitriões, que recebem os colegas menores com muito carinho, para apresentar os novos espaços, os materiais, a rotina e suas vivências. São encontros marcados pelo acolhimento, expectativa e trocas que ajudam na adaptação, aliviam os medos e ansiedades. Desta forma, ajudam a preparar para as mudanças, facilitando a passagem de uma turma para outra, com autonomia, organização e autoconfiança, de forma afetiva e respeitosa. A transição a educação infantil requer muita atenção para que haja equilíbrio entre as mudanças introduzidas garantindo Integração e continuidade dos processos de aprendizagem das crianças, respeitando sua singularidade e as diferentes relações que elas estabelecem com os conhecimentos, assim como a natureza das mediações de cada etapa. Torna-se necessário estabelecer estratégias de acolhimento e adaptação tanto para as crianças quanto para os docentes de modo que a nova etapa se construa com base no que a criança sabe e é capaz de fazer, em uma perspectiva de continuidade de seu percurso educativo.

### 3. Objetivo Geral:

Proporcionar aos educandos uma adaptação a desafios futuros no ambiente escolar em novos segmentos, identificando seus direitos e deveres para que sua nova fase escolar ocorra com harmonia e naturalidade com bons resultados.

### 4. Objetivos específicos:

- Perceber a convergência necessária e a educação como um direito das crianças;
- Envolver as famílias e/ou responsáveis no processo de transição entre etapas, por se tratar de um momento de insegurança e dúvidas para muitos;
- Prever formas para garantir a continuidade no processo de aprendizagem e desenvolvimento das crianças respeitando as especificidades etárias;
- Reconhecer a importância do novo ambiente escolar e suas regras. Desenvolver a responsabilidade com os deveres e obrigações cotidianas.
- Estimular o interesse na escrita e desenvolver o senso de responsabilidade e atitude que não podem fazer parte mais do seu dia a dia como deixar o seu material para outros cuidarem porque o seu material é individual e exclusivo.
- Possibilitar momento de visita e primeiro contato com a instituição educativa que receberá a criança da educação infantil no ano seguinte.

5.0 Desenvolvimentos das ações para favorecer a transição:		
O que fazer?	Onde?	Quando?
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>1ª Ação</b> - A ideia é oferecer uma ponte entre uma fase e outra, sem assustar a criança e nem fragmentar seu aprendizado.</li> <li>➤ Discuta sobre as mudanças que ocorrerão no próximo ano, mas <b>tenha cuidado</b> para não antecipar a ansiedade dos pequenos.</li> <li>➤ Deixe que ele fale sobre como estão às atividades na escola e o que espera da novidade.</li> <li>➤ Lembre-o de que ele terá a mesma <b>atenção e carinho</b> com os novos professores e que o momento lúdico não deixará de existir.</li> </ul>	Rodinha de conversa	21/10
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>2ª Ação</b> – Acolhida com outros professores na sala de referência da criança.</li> </ul>	Rodinha de conversa	28/10



<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>3ª Ação</b> - Utilizar metodologias dinâmicas lúdicas, contemplando os direitos de aprendizagem e o desenvolvimento das habilidades de acordo com cada etapa.</li><li>➤ Trabalhar Autonomia no intervalo para as crianças de Maternal II.</li></ul>	8h – sala 09 MII  Momento do recreio	03/11
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>4ª Ação</b> - Mudar a posição das cadeiras colocando as em círculos, de duas em duas de quatro.</li><li>➤ Explorar a criança a cortar, colar, desenhar, rasgar, pintar fazer mosaico com papéis coloridos.</li></ul>	Sala de referência	04/11
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>5ª Ação - Prazer de casa</b> - iniciar com atividades e explicar para a criança sobre o uso e cuidados do material que é individual e que eles vão utilizar novamente.</li></ul>	Enviar uma atividade para realizar junto com a família.	Toda a sexta-feira
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>6ª Ação - atividades que desenvolvam autonomia:</b></li><li>➤ <b>Atividades</b> – teatro usando fantoches;</li><li>➤ Balões simulando o bumbum para ensinar as crianças se limparem.</li><li>➤ Escovar os dentes, se limpar após o uso do sanitário, lavar as mãos etc.</li><li>➤ <b>Refeitório</b> – motivar a criança se alimentar sem ajuda do adulto.</li></ul>	Sala de referência  Banheiro.  Refeitório.	18/11
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>7ª Ação – (Amizade e respeito)</b> valores que precisam para um ambiente maior.</li><li>➤ <b>Trabalhar a transição</b> - bebês para sala de crianças bem pequenas.</li></ul>	Sala de referência	25/11
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>8ª Ação</b> – Pesquisa de campo para onde a criança vai.</li><li>➤ Visitação a escola, conhecer as dependências e fazer atividades com a turma.</li><li>➤ Depois de uma rodinha de conversas</li></ul>	Visita ou fotos da nova escola.	



<p>informais o que elas gostaram da nova escola a qual elas irão estudar e desenhar o que gostaram.</p> <p>➤ Colocar fotos da nova escola no mural.</p>		
---	--	--

## 5. Recursos

Balões, Talheres, Bolsinha, Lápis de cor,, Caixa de som, Borracha, Folhas de atividades e tesoura.

## B. PÚBLICO ATINGIDO

**Abaixo segue a quantidade de alunos inscritos pelo i-Educar – SEDF, e matriculados na Instituição.**

TURMA	NOME	CENSO	DATA MATRÍCULA
BERÇARIO I	ANTHONY GABRIEL DE ALMEIDA BARROS	53016173	06/02/2024
BERÇARIO I	ANTHONY LEVI DE MEDEIROS SANTOS DA COSTA	53016173	07/02/2024
BERÇARIO I	ARTHUR RODRIGUES DA COSTA ALVES	53016173	21/02/2024
BERÇARIO I	ARTHUR RODRIGUES DOS SANTOS	53016173	06/02/2024
BERÇARIO I	ARTHUR YAN DAMASCENO DANTAS	53016173	06/02/2024
BERÇARIO I	AUGUSTO ALVES BARBOSA DA SILVA	53016173	06/02/2024
BERÇARIO I	AYRA MAITÉ DANTAS MIRANDA	53016173	06/02/2024
BERÇARIO I	CLARICE GOMES DE SOUZA	53016173	15/02/2024

BERÇARIO I	GABRIEL TAVARES DE CARVALHO	53016173	07/02/2024
BERÇARIO I	ISABELLY SANTOS CARVALHO	53016173	08/03/2024
BERÇARIO I	ÍTALO GABRIEL DUTRA GÓES	53016173	07/02/2024
BERÇARIO I	LAURA MENDES BARBOSA	53016173	06/02/2024
BERÇARIO I	LAURA SOFIA BULHÕES DE SOUZA	53016173	26/02/2024



BERÇARIO I	NOAH DIAS ROCHA	53016173	07/02/2024
BERÇARIO I	RAVI REIS DOS PASSOS ROSA	53016173	14/02/2024
BERÇARIO II A	ANTONY DA COSTA PEREIRA CÂNDIDO	53016173	10/02/2023
BERÇARIO II A	CAIQUE MIGUEL OLIVEIRA RODRIGUES	53016173	07/02/2024
BERÇARIO II A	ELOÁH LIMA SOUZA ALVES	53016173	09/02/2023
BERÇARIO II A	ENZO SARAIVA DE SOUZA	53016173	09/02/2024
BERÇARIO II A	GAEL APOLLO SOUZA SANTOS	53016173	07/02/2024
BERÇARIO II A	HEITOR GAEL CAPISTRANO COUTINHO	53016173	07/02/2024
BERÇARIO II A	LUCCA MAGRI DE SOUZA	53016173	06/02/2024
BERÇARIO II A	MARCELO AUGUSTO ARAGÃO COSTA	53016173	07/02/2024
BERÇARIO II A	MARIA CLARA DA SILVA AZEVEDO	53016173	07/02/2024
BERÇARIO II A	MATEUS GAEL SABINO DOS SANTOS	53016173	07/02/2024
BERÇARIO II A	NOAH ALVES MARTINS	53016173	07/02/2024
BERÇARIO II A	OLIVIA QUEIROZ BORGES	53016173	07/02/2024
BERÇARIO II A	PAULO LEVI ARAÚJO SOARES	53016173	08/03/2024
BERÇARIO II A	RAFAELA BESERRA FREITAS DE SOUZA	53016173	17/04/2023
BERÇARIO II A	RAY MARTINS DE MIRANDA	53016173	15/03/2023
BERÇARIO II A	SURI CARVALHO DA ROCHA	53016173	09/02/2023
BERÇARIO II A	YASMIN CHAGAS RABELO	53016173	09/02/2023
BERÇARIO II B	AGATHA VALENTINA SANTIAGO TUNICO	53016173	16/02/2023

BERÇARIO II B	ANTHONY MIGUEL DUTRA GÔES	53016173	07/02/2024
BERÇARIO II B	BENJAMIN ALVES MENDES	53016173	10/02/2023
BERÇARIO II B	BERNARDO INÁCIO SANTOS ROCHA	53016173	07/02/2024
BERÇARIO II B	EVA HADASSA CARVALHO MENDES	53016173	16/02/2024
BERÇARIO II B	GAEL CAMPELO DA SILVA DE SOUZA	53016173	07/02/2024
BERÇARIO II B	GAEL ÁLVARO FEITOSA DE SOUSA	53016173	09/02/2023
BERÇARIO II B	GAEL HENRY ALVES DE JESUS	53016173	29/02/2024

BERÇARIO II B	ISABELY RAMOS LIMA DOS SANTOS	53016173	17/02/2023
BERÇARIO II B	JOÃO GUILHERME PEREIRA PASSOS	53016173	07/02/2024
BERÇARIO II B	LARAH ALEXANDRE OLIVEIRA BARBOSA	53016173	06/02/2024
BERÇARIO II B	LAURA GUERREIRO DE OLIVEIRA	53016173	06/02/2024
BERÇARIO II B	LIVIA MARIA FERREIRA DA SILVA	53016173	07/02/2024
BERÇARIO II B	MARIA CECÍLIA GUERREIRO DURÃES	5301673	09/02/2023
BERÇARIO II B	RAEL MARCOS ABREU GOMES	53016173	09/02/2023
BERÇARIO II B	STELLA YARIN CARDOZO CRUZ	53016173	22/02/2024
BERÇARIO II B	THÉO ANDRADE MENDES	53016173	06/02/2024
MATERNAL I A	ANTHONY ARCANJO DE FARIAS NOGUEIRA	53016173	07/02/2024
MATERNAL I A	ANTONELLA VIANA COSTA DE ABREU	53016173	06/02/2024
MATERNAL I A	ARTHUR MENEZES FERREIRA	53016173	06/02/2024
MATERNAL I A	DAVI PAIZINHO CURVINA	53016173	06/02/2024
MATERNAL I A	ELISA RODRIGUES DE SOUZA	53016173	06/02/2024
MATERNAL I A	ELOÁ SOPHIA FERREIRA AVELINO	53016173	11/02/2022
MATERNAL I A	HEBERTH ROCHA SILVA	53016173	04/03/2024
MATERNAL I A	ISIS VITÓRIA PEREIRA	53016173	07/02/2024
MATERNAL I A	JUAN CARLOS ALENCAR DE CARVALHO	53016173	06/02/2024
MATERNAL I A	LAURA GOMES DE FRANÇA	53016173	06/02/2024
MATERNAL I A	LIZ ARAUJO SOUSA VERAS	53016173	07/02/2024

MATERNAL I A	MAITÉ DE ARAÚJO VIEIRA	53016173	06/02/2024
MATERNAL I A	MAITÉ SOUSA CARVALHO LUZ	53016173	19/02/2024
MATERNAL I A	MIRELLA NASCIMENTO SOUSA	53016173	07/02/2024
MATERNAL I A	NAUAN LEVI LUSTOSA LEITE	53016173	06/02/2024
MATERNAL I A	NICOLAS MARTINS DE SOUZA	53016173	06/02/2024
MATERNAL I A	NOAH EMANUEL DA MATA DIAS	53016173	15/02/2022



MATERNAL I A	PEDRO LUCCA MOURA COELHO	53016173	06/02/2024
MATERNAL I A	RAVI LUCCA PEREIRA DE SOUSA	53016173	06/02/2024
MATERNAL I A	RHAVI MONTEIRO DE SALES ARAUJO	53016173	15/02/2024
MATERNAL I A	THÉO NASCIMENTO TEIXEIRA	53016173	28/04/2023
MATERNAL I A	VALENTIM GABRIEL DA SILVA MOURA	53016173	11/02/2021
MATERNAL I A	VALENTINA DA SILVA CARDOSO	53016173	07/02/2024
MATERNAL I A	YASMIN SILVA COSTA	53016173	06/02/2024
MATERNAL I B	ALICE LUCIO VIEIRA FIDELIS	53016173	06/02/2024
MATERNAL I B	ARTHUR MIGUEL SANTOS SILVA	53016173	11/02/2022
MATERNAL I B	BENTO MIGUEL NUNES DA SILVA	53016173	13/02/2023
MATERNAL I B	DYLAN MIGUEL SILVA BARROS	53016173	07/02/2024
MATERNAL I B	ELOÁ SANTOS DA COSTA	53016173	07/02/2024
MATERNAL I B	ESTHER HELOISA FERREIRA DE ANDRADE	53016173	06/02/2024
MATERNAL I B	GUILHERME FERNANDO SANTOS DE SOUZA	53016173	08/02/2024
MATERNAL I B	HELENA MARTINS DE SÁ	53016173	07/02/2024
MATERNAL I B	ISRAEL HEITOR SOARES BARBOSA SILVA	53016173	06/02/2024
MATERNAL I B	JOÃO MIGUEL COSTA LEMOS	53016173	07/01/2024
MATERNAL I B	LAURA SOUZA DA SILVA	53016173	06/02/2024
MATERNAL I B	LEVI FEITOSA DOS SANTOS	53016173	19/02/2022
MATERNAL I B	LÍVIA RODRIGUES ROCHA	53016173	06/02/2024
MATERNAL I B	LORENZO RAVÍ TAVARES PEREIRA DE OLIVEIRA	53016173	06/02/2024

MATERNAL I B	MAITÉ ARAUJO QUEIROZ MONTEIRO	53016173	07/02/2024
MATERNAL I B	MARIA IZABEL RODRIGUES BARBOSA	53016173	15/02/2024
MATERNAL I B	MATHIAS SANTOS MELO	53016173	11/11/2022
MATERNAL I B	NICOLLAS GABRIEL SANTOS LIMA	53016173	16/02/2024
MATERNAL I B	PEDRO ALBERTO MACEDO DE AZEVEDO	53016173	06/02/2024
MATERNAL I B	PIETRO LORENZO BARBOSA FERREIRA	53016173	15/02/2024

MATERNAL I B	VALENTINA DE SOUSA PEREIRA	53016173	07/02/2024
MATERNAL I B	ZAIRE DIAS SENA	53016173	02/06/2024
MATERNAL I B	KAMYLLA VITÓRIA BATISTA DA SILVA	53016173	01/04/2024
MATERNAL I B	JADE FRANCO LEAL	53016173	10/04/2024
MATERNAL I C	ANA ELIZIE DE LIMA SOUSA ROMÃO	53016173	06/02/2024
MATERNAL I C	BRENO GABRIEL DOS SANTOS SILVA	53016173	09/02/2021
MATERNAL I C	DEBORA MAGALHÃES SOUSA	53016173	14/11/2022
MATERNAL I C	ELISA SILVA	53016173	06/02/2024
MATERNAL I C	ELOISA VITÓRIA GOMES DOS SANTOS	53016173	29/02/2023
MATERNAL I C	ISABELLY FERREIRA DE CASTRO	53016173	06/02/2024
MATERNAL I C	LAION MANSANO VAZ	53016173	06/02/2024
MATERNAL I C	LEVI LORRAN MIRANDA SABINO	53016173	07/02/2024
MATERNAL I C	MALU DE SOUZA BRITO	53016173	06/02/2024
MATERNAL I C	MARIA JÚLIA FELIX DA SILVA	53016173	07/02/2024
MATERNAL I C	NOAH LEVI GOMES DA SILVA	53016173	06/02/2024
MATERNAL I C	PEDRO HENRIQUE RODRIGUES SOUSA	53016173	06/02/2024
MATERNAL I C	RYAN REIS DE MORAIS	53016173	06/02/2024
MATERNAL I C	THÉO LOPES SIQUEIRA	53016173	06/02/2024
MATERNAL II A	ACSA HELENA LIMA DE SOUSA	53016173	09/02/2023
MATERNAL II A	ANA CLARA CARDOSO DOS SANTOS	53016173	06/02/2024
MATERNAL II A	ARTHUR DOS SANTOS JACAUNA	53016173	09/02/2023

MATERNAL II A	BENÍCIO ALVES NASCIMENTO SILVA	53016173	09/02/2023
MATERNAL II A	BENJAMIN GAEL VIEIRA PIRES CARVALHO	53016173	10/02/2023
MATERNAL II A	BERNARDO DOS SANTOS BARROS	53016173	06/07/2021
MATERNAL II A	BRAYAN RYAN CAETANO ROCHA	53016173	09/02/2023
MATERNAL II A	DERICK DUARTE DE MELO	53016173	01/03/2021

MATERNAL II A	DIOGO BORGES ALVES NASCIMENTO SILVA	53016173	09/02/2023
MATERNAL II A	GABRIEL DA SILVA ALVES	53016173	24/04/2023
MATERNAL II A	ISABELA DE SOUZA COUTO	53016173	10/02/2023
MATERNAL II A	ISABELLA FERNANDES FRANCISCO	53016173	3/02/2023
MATERNAL II A	ÍISIS MENDES SILVÉRIO	53016173	09/02/2023
MATERNAL II A	LAURA GABRIELY MELO MAGALHÃES	53016173	09/02/2023
MATERNAL II A	LISA NÍKAIA DE SOUZA BATISTA	53016173	10/02/2023
MATERNAL II A	LUCAS HENRIQUE VIERA ALVES	53016173	11/03/2022
MATERNAL II A	MARIELY MORAIS SILVA	53016173	09/05/2023
MATERNAL II A	NAYANA ELOÁ COSTA DE OLIVEIRA	53016173	02/03/2021
MATERNAL II A	OTÁVIO ELIAS MOREIRA COSTA	53016173	09/02/2023
MATERNAL II A	RAVI FERNANDES DE ARAÚJO LACERDA	53016173	09/02/2023
MATERNAL II A	SAMUEL OLIVEIRA MARCELINO	53016173	15/02/2024
MATERNAL IIA	RYAN FERNANDES VIANA		11/02/2020
MATERNAL II A	SOPHIE CATTLEA DE OLIVEIRA SOUSA	53016173	09/02/2023
MATERNAL II A	WEVERTON EZEQUIEL DA CRUZ MARQUES	53016173	09/02/2023
MATERNAL II B	AYLA MENDES SILVÉRIO	53016173	09/02/2023
MATERNAL II B	BENJAMIN COÊLHO DIAS	53016173	09/02/2023
MATERNAL II B	BRAYAN GABRIEL ARAÚJO DA COSTA	53016173	09/02/203
MATERNAL II B	CAUÃ GUSTAVO SOUZA DE JESUS	53016173	10/02/2023
MATERNAL II B	DAVI MIGUEL ALVES DA SILVA	53016173	09/02/2023
MATERNAL II B	DERYK ALMEIDA DA SILVA	53016173	01/03/2021

MATERNAL II B	DOMINICK PEREIRA LEAL	53016173	14/02/2023
MATERNAL II B	EFRAIM VASCONCELOS CORDEIRO MAGALHÃES	53016173	10/02/2023
MATERNAL II B	ELOA VITÓRIA PIRES LACERDA	53016173	08/02/2024
MATERNAL II B	ENZO GABRIEL DOS SANTOS OLIVEIRA	53016173	09/02/2023



MATERNAL II B	ESTHER RIBEIRO GUEDES	53016173	09/02/2023
MATERNAL II B	GABRIEL PAIVA ALENCAR	53016173	14/02/2022
MATERNAL II B	GAEL ALVES NASCIMENTO	53016173	25/05/2023
MATERNAL II B	HELOISA AMORIM GONÇALVES	53016173	17/02/2023
MATERNAL II B	ISAAC ALVES DE MENEZES	53016173	06/02/2024
MATERNAL II B	ISABELLY CARVALHO ARAGÃO	53016173	10/02/2023
MATERNAL II B	JOÃO MIGUEL DE SIQUEIRA GOMES	53016173	03/03/2023
MATERNAL II B	LAURA BARRETO ALEXANDRE DA CRUZ	53016173	10/02/2023
MATERNAL II B	LEONIDAS ALVES OLIVEIRA	53016173	05/07/2021
MATERNAL II B	LIZ HELENA HONORATO MARQUES	53016173	10/02/2023
MATERNAL II B	MARIA FLOR FERREIRA SILVA	53016173	09/02/2023
MATERNAL II B	MARIA GABRIELLY RAMALHO DE LIMA	53016173	14/02/2023
MATERNAL II B	MICAELA HADASSAH GOMES PEREIRA	53016173	24/10/2022
MATERNAL II B	MYKE LEVY JÚNIO SILVA MAGALHÃES	53016173	09/02/2023
MATERNAL II C	ALEXANDRE ALVES DOS SANTOS	53016173	01/03/2024
MATERNAL II C	ANNA CECÍLIA DA SILVA NEVES	53016173	14/02/2023
MATERNAL II C	ARTHUR FELIPE BRASIL DA CONCEIÇÃO	53016173	26/02/2024
MATERNAL II C	BENJAMIM GONÇALVES DA SILVA	53016173	09/02/2023
MATERNAL II C	BRUNO HENRIQUE SANTOS AMARANTE	53016173	09/02/2023
MATERNAL II C	DAVI LUCCA PEREIRA LIMA	53016173	09/02/2023
MATERNAL II C	EITOR URIEL RAULINO CARVALHO	53016173	13/02/2023
MATERNAL II C	ELISA ANDRADE BRANDÃO SALIM	53016173	09/02/2023
MATERNAL II C	ELOAH LEAL ARAÚJO	53016173	10/02/2023

MATERNAL II C	EMANUELLE NORONHA DE SOUZA	53016173	09/02/2023
MATERNAL II C	GAEL COSTA PIRES	53016173	11/12/2023
MATERNAL II C	INÁCIO ATAIDE CORRÊA	53016173	25/05/2022

MATERNAL II C	ISAAC ANTÔNIO ABREU GOMES	53016173	11/11/2020
MATERNAL II C	LARA BEATRIZ SANTOS DE JESUS	53016173	10/02/2023
MATERNAL II C	LIZ DAMASCENO DE CARVALHO	53016173	09/02/2023
MATERNAL II C	LIZ MAITÊ BEZERRA SILVA	53016173	10/02/2023
MATERNAL II C	MARIA EMANUELY DIAS DE OLIVEIRA	53016173	22/09/2023
MATERNAL II C	MIGUEL SILVA DOS SANTOS	53016173	20/08/2021
MATERNAL II C	NICOLAS MEIRELES PEREIRA	53016173	09/02/2023
MATERNAL II C	OLIVER NASCIMENTO SOUZA DOS SANTOS	53016173	17/02/2023
MATERNAL II C	SAMUEL TRAJANO DUQUE	53016173	06/02/2024
MATERNAL II C	VALLENTINA LUZIA PORFÍRIO DA COSTA SILVA	53016173	10/02/2023
MATERNAL II C	WILLIAN DE SOUSA OLIVEIRA	53016173	09/02/2023
MATERNAL II C	MATHEUS HENRIQUE OLIVEIRA MARTINS	53016173	07/05/2024

## IV - GRAU DE SATISFAÇÃO DO PÚBLICO-ALVO

### 1. GRAU DE SATISFAÇÃO DO PÚBLICO-ALVO

Visando, promover um atendimento de qualidade e conhecer melhor a opinião de nossa comunidade, foi realizada uma pesquisa com objetivo de realizar um levantamento de informações sobre o atendimento.

## Pesquisa de Satisfação – MROSC

A pesquisa de satisfação foi instituída pelo regime jurídico das parcerias celebradas entre a administração pública distrital e as organizações da sociedade civil no âmbito do Distrito Federal, Decreto 37.843 de 13 de Dezembro de 2016. Tal instrumento visa o aperfeiçoamento das ações desenvolvidas pela organização da sociedade civil.

A presente pesquisa é destinada as entidades com vigência superior a 1 ano. A elaboração cabe a Comissão de Monitoramento e Avaliação das Parceiras – CMAP, a aplicação cabe a Comissão Gestora em parceria com a organização da sociedade civil, a qual disponibiliza espaço adequado e acesso aos pais e responsáveis.

Após a aplicação, os dados são devolvidos a CMAP para que seja realizada a tabulação e, posteriormente, a disponibilização dos dados às comissões gestora para inclusão no relatório técnico de monitoramento e avaliação.

Segue o disposto na legislação sobre a referida pesquisa:

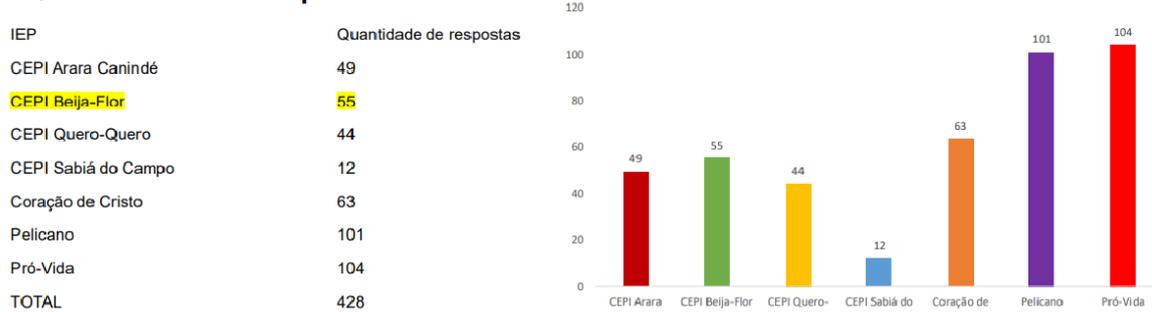
#### Decreto 37.843 de 13 de dezembro de 2016

*Art. 50 Nas parcerias com vigência superior a um ano, o órgão ou a entidade pública realizará, sempre que possível, pesquisa de satisfação, visando o aperfeiçoamento das ações desenvolvidas pela organização da sociedade civil.*

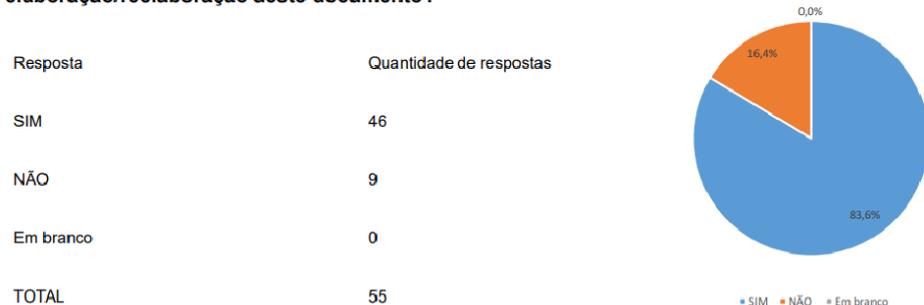
*Parágrafo único: A pesquisa de satisfação poderá ser realizada com metodologia presencial ou à distância, diretamente pelo órgão ou entidade pública, com apoio de terceiros, por delegação de competência ou por meio de parcerias.*

Abaixo apresentamos os resultados obtidos na pesquisa de satisfação do CEPI Beija-Flor, localizada na regional do Recanto das Emas.

#### 1. Qual o nome da creche em que seu filho estuda?



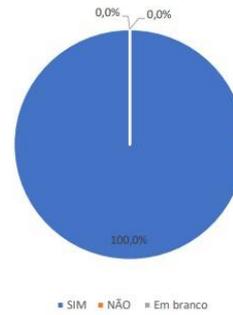
#### 2. Toda instituição possui uma Projeto Político Pedagógico. Você foi convidado a participar do processo de elaboração/reelaboração deste documento?



CORAÇÃO DE CRISTO

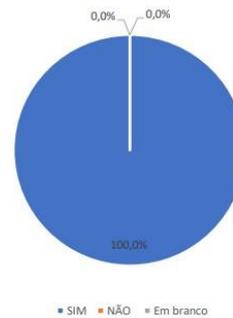
**3. A instituição disponibilizou o Calendário Escolar Oficial?**

Resposta	Quantidade de respostas
SIM	55
NÃO	0
Em branco	0
TOTAL	55



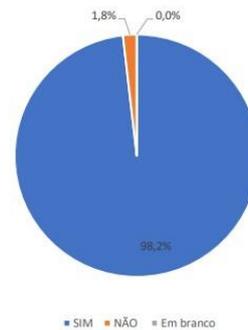
**4. A Instituição cumpre o Calendário Escolar Oficial?**

Resposta	Quantidade de respostas
SIM	55
NÃO	0
Em branco	0
TOTAL	55



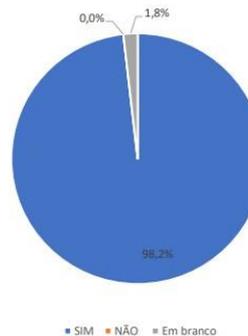
**5. A Instituição oferece 10 (dez) horas de atendimento?**

Resposta	Quantidade de respostas
SIM	54
NÃO	1
Em branco	0
TOTAL	55



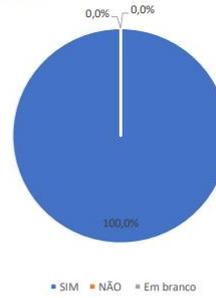
**6. A Instituição oferece as 05 (cinco) refeições (café da manhã, colação, almoço, lanche da tarde e jantar)?**

Resposta	Quantidade de respostas
SIM	54
NÃO	0
Em branco	1
TOTAL	55



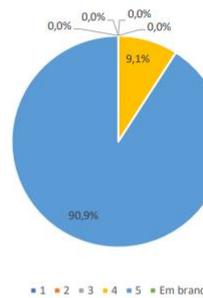
**7. A Instituição disponibiliza o cardápio semanal para conhecimento da família?**

Resposta	Quantidade de respostas
SIM	55
NÃO	0
Em branco	0
TOTAL	55



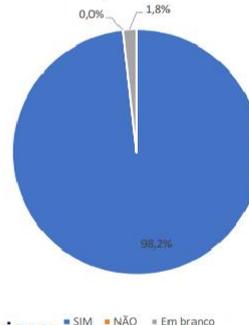
**8. De acordo com a escala abaixo, como você classifica a qualidade das refeições ofertadas na Instituição? Considerando 1 (um) ruim e 5 (cinco) excelente:**

Resposta	Quantidade de respostas
1	0
2	0
3	0
4	5
5	50
Em branco	0
TOTAL	55



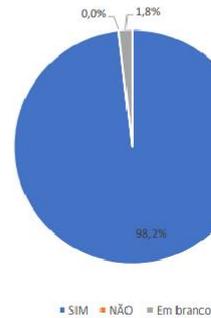
**9. A Instituição distribui, gratuitamente, kit de uniforme (camiseta e short) para a criança?**

Resposta	Quantidade de respostas
SIM	54
NÃO	0
Em branco	1
TOTAL	55



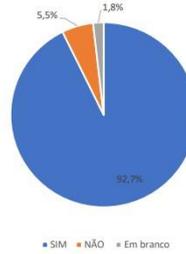
**10. A Instituição realiza a comunicação direta com as famílias a respeito da criança, por meio da agenda/caderno, aplicativos de smartphones, grupos de WhatsApp dos pais, entre outros?**

Resposta	Quantidade de respostas
SIM	54
NÃO	0
Em branco	1
TOTAL	55



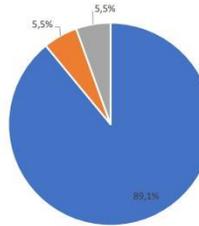
**11. É direito da família acompanhar e receber as produções/atividades das crianças, bem como relatórios semestrais que demonstram o desenvolvimento delas ao longo do período. Você teve acesso a este material?**

Resposta	Quantidade de respostas
SIM	51
NÃO	3
Em branco	1
TOTAL	55



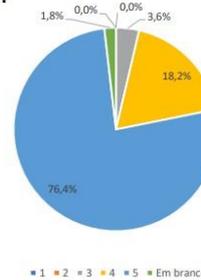
**12. Você percebe se a Instituição atende e está adaptada às crianças com necessidades educacionais especiais/deficiência?**

Resposta	Quantidade de respostas
SIM	49
NÃO	3
Em branco	3
TOTAL	55



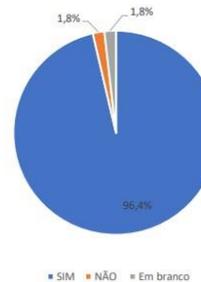
**13. De acordo com a escala abaixo, como você classifica os avisos enviados aos pais, tais como: mensagens, bilhetes e convites. São claros, precisos e bem redigidos? Considerando 1 (um)ruim e 5 (cinco) excelente:**

Resposta	Quantidade de respostas
1	0
2	0
3	2
4	10
5	42
Em branco	1
TOTAL	55



**14. A Instituição promove uma aproximação com a comunidade escolar e famílias por meio de momentos de integração, tais como eventos, reunião de pais e professores, atendimentos individualizados, etc. ?**

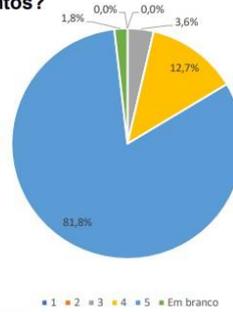
Resposta	Quantidade de respostas
SIM	53
NÃO	1
Em branco	1
TOTAL	55



ASSOCIAÇÃO BENEFICENTE  
CORAÇÃO DE CRISTO

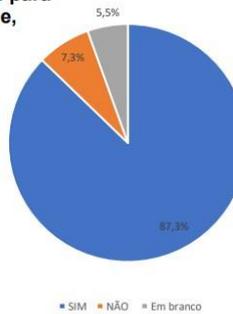
**15. Conforme resposta anterior, como você classifica a qualidade desses momentos? Considerando 1 (um) ruim e 5 (cinco) excelente.**

Resposta	Quantidade de respostas
1	0
2	0
3	2
4	7
5	45
Em branco	1
TOTAL	55



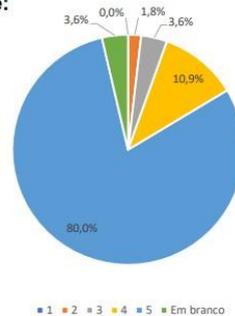
**16. A Instituição promove reuniões/palestras com outras Secretarias e/ou Órgãos para esclarecimento/divulgação de ações preventivas/educativas relacionadas à saúde, ação social, esporte e segurança?**

Resposta	Quantidade de respostas
SIM	48
NÃO	4
Em branco	3
TOTAL	55



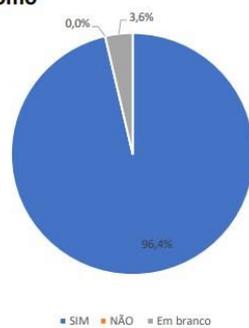
**17. De acordo com a escala abaixo, como você classifica a manutenção e conservação dos espaços e equipamentos da instituição? Considerando 1 (um) ruim e 5 (cinco) excelente:**

Resposta	Quantidade de respostas
1	0
2	1
3	2
4	6
5	44
Em branco	2
TOTAL	55



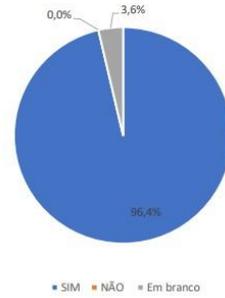
**18. A Instituição oferece materiais de uso individual para as crianças, tais como escova de dentes, pentes, copos, toalhas, etc.?**

Resposta	Quantidade de respostas
SIM	53
NÃO	0
Em branco	2
TOTAL	55



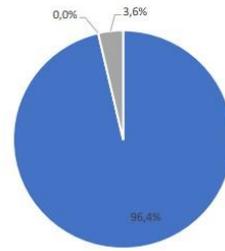
**19. O mobiliário da sala de atividades é adequado à faixa etária das crianças atendidas? (ex.: tamanho e altura de mesas e cadeiras)**

Resposta	Quantidade de respostas
SIM	53
NÃO	0
Em branco	2
TOTAL	55



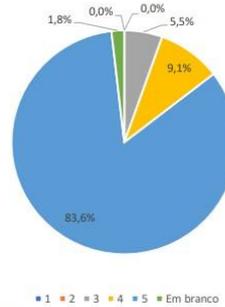
**20. Os ambientes de serviço (cozinha, depósitos, estacionamento funcional) têm o acesso protegido às crianças, a fim de evitar acidentes?**

Resposta	Quantidade de respostas
SIM	53
NÃO	0
Em branco	2



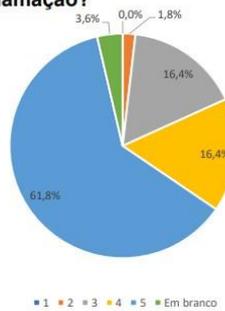
**21. De acordo com a escala abaixo, como você tem observado o desenvolvimento da criança no ambiente familiar? Considerando 1 (um) ruim e 5 (cinco) excelente:**

Resposta	Quantidade de respostas
1	0
2	0
3	3
4	5
5	46
Em branco	1
TOTAL	55



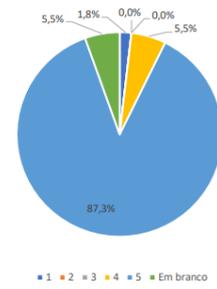
**22. De acordo com a escala abaixo, como você classifica o atendimento à família pela Instituição, quando há necessidade de fazer solicitação, sugestão ou reclamação? Considerando 1 (um)ruim e 5 (cinco) excelente:**

Resposta	Quantidade de respostas
1	0
2	1
3	9
4	9
5	34
Em branco	2
TOTAL	55



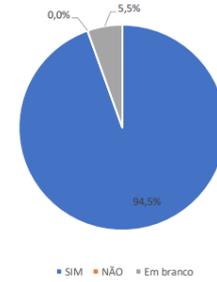
**23. De acordo com a escala abaixo, como você classifica a limpeza da Instituição?  
Considerando 1(um) ruim e 5 (cinco) excelente:**

Resposta	Quantidade de respostas
1	1
2	0
3	0
4	3
5	48
Em branco	3
TOTAL	55



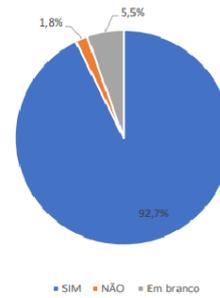
**24. Os materiais pedagógicos e de higiene são ofertados de forma gratuita e suficiente pela instituição?**

Resposta	Quantidade de respostas
SIM	52
NÃO	0
Em branco	3
TOTAL	55



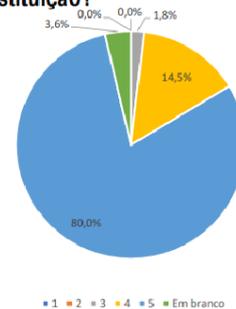
**25. Você observa a presença do porteiro na instituição regularmente?**

Resposta	Quantidade de respostas
SIM	51
NÃO	1
Em branco	3
TOTAL	55



**26. De acordo com a escala abaixo, como você classifica os espaços da Instituição?  
Considerando 1(um) ruim e 5 (cinco) excelente:**

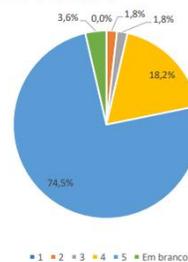
Resposta	Quantidade de respostas
1	0
2	0
3	1
4	8
5	44
Em branco	2
TOTAL	55



CORAÇÃO DE CRISTO

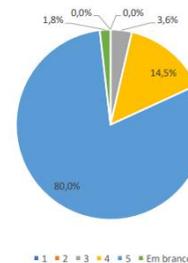
**27. De acordo com a escala abaixo, como você classifica os procedimentos de entrada e saída das crianças? Considerando 1 (um) ruim e 5 (cinco) excelente:**

Resposta	Quantidade de respostas
1	0
2	1
3	1
4	10
5	41
Em branco	2
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>



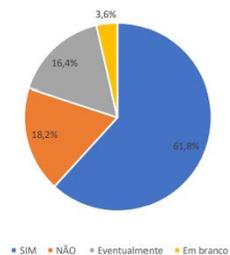
**28. De acordo com a escala abaixo, como você classifica o atendimento/serviço ofertado pela instituição? Considerando 1 (um) ruim e 5 (cinco) excelente:**

Resposta	Quantidade de respostas
1	0
2	0
3	2
4	8
5	44
Em branco	1
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>



**29. A Instituição entra em contato com a família, no caso de faltas das crianças sem justificativas?**

Resposta	Quantidade de respostas
SIM	34
NÃO	10
Eventualmente	9
Em branco	2
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>



**ABCC**

ASSOCIAÇÃO BENEFICENTE

**V – EXECUÇÃO FINANCEIRA**

RELATORIO DE EXECUÇÃO FINANCEIRA			
		<input checked="" type="checkbox"/>	ANUAL
		<input type="checkbox"/>	PARCIAL
DADOS DA PARCERIA			
OSC			
Nome do Proponente - Entidade:		ASSOCIAÇÃO BENEFICENTE CORAÇÃO DE CRISTO	
		CNPJ:	15.240.878/0001-71
Endereço:	AV RECANTO DAS EMAS QD 301 LOTE 26 A/E		CEP: 72.620-200
Município:	BRASÍLIA	Tel.:	3575-4125
Fax:		Tel. Celular:	3575-4125
		E-mail:	escritorioabcc@gmail.com
Responsável	FARLEI ANTONIO DOS SANTOS		Função: PRESIDENTE
CPF:	000.466.161-36	RG:	1997791
		Órgão Expedidor:	SSP-DF
PROCESSO Nº	INSTRUMENTO DE PARCERIA Nº	TITULO DA PARCERIA	VIGÊNCIA
00080-00278966/2022-86	017/2023	TERMO DE COLABORAÇÃO - CEPI BELJA FLOR	09/02/2023 A 08/02/2028
DEMONSTRATIVO DA RECEITA E DESPESA			
Receita		Despesa	
Descrição	Valor R\$	Descrição	Valor R\$
Da Administração Pública	R\$ 2.166.611,46	Da Adm Públicos/Aplic Finac/Rec OSC	R\$ 2.001.173,56
Rendimento de Aplicação Financeira	R\$ 21.624,19	TRIBUTOS DE IR+IOF	R\$ 6.572,20
-	-	Juros e multa DARF IRRF mês 08/2023	R\$ 356,50
-	-	Valor pago a maior de DARF INSS do mês 07/2023	R\$ 2,39
-	-	Valor a ser devolvido pagamento indevido juros/multa GUIA GRRF FGTS	R\$ 0,17
em Conta Corrente BRB R\$	R\$ 0,00	em Conta Corrente BRB R\$	R\$ 24.454,88
em Aplicação Financeira R\$	R\$ 0,00	em Aplicação Financeira R\$	R\$ 155.675,95
<b>Total</b>	<b>R\$ 2.188.235,65</b>	<b>Total</b>	<b>R\$ 2.188.235,65</b>

*Farlei Antonio dos Santos*

CONCILIAÇÃO BANCÁRIA														
Tipo de Prestação de Contas														
Parcial: Período de Execução da Parcela nº:						12	Anual: Período de Execução do Termo de Acordo e Compromisso							
De:			A:			9			FEVEREIRO			2023		
dia	mês	ano	dia	mês	ano	dia	mês	ano	dia	mês	ano	dia	mês	ano
Fonte de Recursos		70												
Banco		BRB		Agência:		240		Conta corrente:			067.352-1			
Saldo bancário em		9			FEVEREIRO			2023			R\$0,00			
		dia	mês	ano	dia	mês	ano	dia	mês	ano	dia	mês	ano	
<b>TOTAL DE CRÉDITO:</b>											<b>R\$2.188.235,65</b>			
Ordem Bancária											R\$2.166.611,46			
Rendimento de aplicação financeira:											R\$21.624,19			
Estornos											R\$0,00			
Depósitos											R\$0,00			
Outros:											R\$0,00			
<b>TOTAL DE DÉBITO: (Relação de pagamentos):</b>											<b>R\$2.188.235,65</b>			
Relação de Pagamentos											R\$2.001.173,56			
Saldo Final Conta bancária											R\$180.130,83			
Tributos de IR + IOF:											R\$6.572,20			
Soma dos pagamentos indevidos juros/multa conforme despesas acima:											R\$359,06			
<b>SALDO ATUAL</b>											<b>(R\$0,00)</b>			
MENOS VALORES PENDENTES											R\$0,00			
<b>SALDO APÓS COMPENSAÇÃO DOS VALORES PENDENTES</b>											<b>R\$0,00</b>			

*Paulo Antonio dos Santos*

**RELATÓRIO DE EXECUÇÃO FÍSICO-FINANCEIRA**
**Execução Física**

		Período:	9	fevereiro	2023	A	29	fevereiro	2024
Meta	Etapa/ Fase	Descrição		Unidade	09/02/2023 a 31/01/2024		01/02/2024 a 29/02/2024		
					Q. Prog.	Q. Exec.	Q. Prog.	Q. Exec.	
1 - RECURSOS HUMANOS	1.1	Diretor (a) Pedagógico (a)		X		R\$ 72.264,60	R\$ 54.047,14	R\$ 6.347,24	R\$ 497,04
	1.2	Coordenador (a) Pedagógico (a)		X		R\$ 43.439,28	R\$ 35.108,43	R\$ 3.815,42	R\$ 251,78
	1.3	Professor(a) 20 horas		X		R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00
	1.4	Professor(a) 40 horas		X		R\$ 346.550,40	R\$ 294.534,67	R\$ 30.447,90	R\$ 2.245,86
	1.5	Monitor(a)		X		R\$ 207.681,12	R\$ 181.202,90	R\$ 22.801,65	R\$ 3.355,84
	1.6	Secretário(a) Escolar		X		R\$ 26.106,84	R\$ 22.288,81	R\$ 2.293,05	R\$ 172,39
	1.7	Nutricionista 30 horas		X		R\$ 35.781,00	R\$ 29.894,07	R\$ 3.142,76	R\$ 232,65
	1.8	Nutricionista 40 horas		X		R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00
	1.9	Porteiro(a)		X		R\$ 33.498,96	R\$ 27.124,95	R\$ 2.942,32	R\$ 2.806,25
	1.10	Cozinheiro(a)		X		R\$ 21.720,84	R\$ 18.575,13	R\$ 3.815,62	R\$ 146,05
	1.11	Serviços Gerais Cons/Limpeza		X		R\$ 50.248,44	R\$ 46.303,56	R\$ 2.942,32	R\$ 412,00
	1.12	Monitor (a) Volante		X		R\$ 34.613,52	R\$ 30.805,58	R\$ 1.520,11	R\$ 357,40
	1.13	Aux Cozinha		X		R\$ 33.498,96	R\$ 28.723,40	R\$ 1.471,16	R\$ 225,88
	1.14	Agente Patrimonial Noturno		X		R\$ 45.079,68	R\$ 31.533,09	R\$ 3.959,50	R\$ 3.703,63
	1.15	Auxiliar Administrativo		X		R\$ 38.261,28	R\$ 31.107,95	R\$ 3.360,62	R\$ 247,93
	1.16	X		X		R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00
	1.17	X		X		R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00
	1.18	X		X		R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00
	1.19	X		X		R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00
	1.20	X		X		R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00
1.21	X		X		R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	
1.22	X		X		R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	
1.23	Encargos, Benefícios Mensais e Provisões					R\$ 337.539,46	R\$ 353.522,74	R\$ 30.976,85	R\$ 27.122,38
<b>TOTAL</b>						<b>R\$ 1.326.284,40</b>	<b>R\$ 1.184.772,42</b>	<b>R\$ 119.836,52</b>	<b>R\$ 41.777,08</b>

*Barbieri Antonio dos Santos*

**ABCC**

Associação Beneficente



2 - MATERIAL DE CONSUMO DIDÁTICO E PEDAGÓGICO	2.1	Generos Alimentícios	X	R\$ 457.664,64	R\$ 278.798,55	R\$ 42.579,71	R\$ 13.497,17
	2.2	Roupa de Cama, Mesa e Banho	X		R\$ 0,00		R\$ 0,00
	2.3	Aquisição de Gás de Cozinha	X		R\$ 11.760,00		R\$ 420,00
	2.4	Material de Limpeza em Geral	X		R\$ 29.635,06		R\$ 1.753,49
	2.5	Material de Expediente	X		R\$ 29.323,22		R\$ 3.007,84
	2.6	Material Segurança/Higiene do Trabalho	X		R\$ 3.881,14		R\$ 374,40
	2.7	Material reparo/manuten do equipamento	X		R\$ 1.157,00		R\$ 0,00
	2.8	Material reparo/manuten Unidade Atendimento	X		R\$ 20.884,64		R\$ 0,00
	2.9	Utensílios para Cozinha	X		R\$ 13.838,85		R\$ 136,50
	2.10	Combustível e Lubrificante Automotivo	X		R\$ 5.480,00		R\$ 1.480,00
	2.11	Material Didático Pedagógico	X		R\$ 46.421,61		R\$ 1.604,74
	2.12	Brinquedos Pedagógicos	X		R\$ 35.233,63		R\$ 0,00
	2.13	Material de Higiene da Criança	X		R\$ 27.181,33		R\$ 3.003,37
	2.14	Uniformes das Crianças e funcionários	X		R\$ 0,00		R\$ 0,00
	2.15	Aquisição de Colchonetes	X		R\$ 0,00		R\$ 0,00
	2.16	Livros Técnicos/Literatura Infantil/não imobilizáveis	X		R\$ 303,66		R\$ 0,00
<b>TOTAL</b>				<b>R\$ 457.664,64</b>	<b>R\$ 503.898,69</b>	<b>R\$ 42.579,71</b>	<b>R\$ 25.277,51</b>

3 - SERVIÇOS DE TERCEIROS PESSOA FÍSICA E/OU JURÍDICA	3.1	Pagamentos Serviços de Terceiros com Pessoa Física e Jurídica e demais despesas conforme Decreto 37.843/2016 - Artigo 40	X	R\$ 216.000,00	R\$ 38.753,65	R\$ 20.000,00	R\$ 28.621,15
	3.2	Transporte com fins pedagógicos e/ou culturais	X		R\$ 1.715,00		R\$ 0,00
	3.3	Pagamento de Água/Esgoto	X		R\$ 44.574,63		R\$ 0,00
	3.4	Pagamento de Luz	X		R\$ 27.227,75		R\$ 1.836,44
	3.5	Pagamento Telefone fixo/internet/celular	X		R\$ 2.373,26		R\$ 249,78
	3.6	Serviços de Contabilidade	X		R\$ 22.000,00		R\$ 2.000,00
	3.7	Lei da Aprendizagem (Menor Aprendiz)	X		R\$ 12.694,89		R\$ 879,28
	3.8	Agente Segurança Patrimonial/Vigia	X		R\$ 0,00		R\$ 0,00
	3.9	Auditoria	X		R\$ 3.375,00		R\$ 675,00
	3.10	Assessoria jurídica	X		R\$ 3.850,00		R\$ 350,00
	3.11	Plano Odontológico, Seguro de Vida e/ou Benefícios CCT	X		R\$ 49.713,56		R\$ 4.558,47
<b>TOTAL</b>				<b>R\$ 216.000,00</b>	<b>R\$ 206.277,74</b>	<b>R\$ 20.000,00</b>	<b>R\$ 39.170,12</b>
<b>TOTAL GERAL</b>				<b>R\$ 1.999.949,04</b>	<b>R\$ 1.894.948,85</b>	<b>R\$ 182.416,23</b>	<b>R\$ 106.224,71</b>

Local e data

Assinatura da OSC

A ASSOCIAÇÃO BENEFICENTE CORAÇÃO DE CRISTO – CEPI Beija Flor, Inscrito no CNPJ nº 15.240.878/0001-71, termo de colaboração 017/2023, celebrado entre a OSC e a Secretaria de Estado de Educação-SEDF.

Esclarece ter recebido da Administração Pública o valor de **R\$ 2.166.611,46** (dois milhões e cento e sessenta e seis mil e seiscentos e onze reais e quarenta e seis centavos) referente ao período 09/02/2023 A 29/02/2024. As despesas realizadas no período somam um total de **R\$ 2.001.173,56** (dois milhões um mil cento e setenta e três reais e cinquenta e seis centavos). A OSC iniciou em 09/02/2023 sem saldo bancário e finalizou em 29/02/2024 com saldo de **R\$ 24.454,88** (vinte e quatro mil quatrocentos e cinquenta e quatro reais e oitenta e oito centavos) em conta corrente e saldo em conta aplicação de **R\$ 155.675,95** (duzentos e três mil e oitocentos e oitenta e nove reais e trinta e nove centavos).

O valor de **R\$ 21.624,19** (vinte e um mil seiscentos e vinte e quatro reais e dezenove centavos), refere-se a soma dos rendimentos de aplicação financeira de todo o período.

TABELA DE REPASSES				
MÊS	DATA	PREVISTO	CREDITADO	SALDO
FEVEREIRO	23/02/2023	R\$ 166.662,42	R\$ 166.662,42	R\$ 0,00
MARÇO	07/03/2023	R\$ 166.662,42	R\$ 166.662,42	R\$ 0,00
ABRIL	10/04/2023	R\$ 166.662,42	R\$ 166.662,42	R\$ 0,00
MAIO	10/05/2023	R\$ 166.662,42	R\$ 166.662,42	R\$ 0,00
JUNHO	06/06/2023	R\$ 166.662,42	R\$ 166.662,42	R\$ 0,00
JULHO	05/07/2023	R\$ 166.662,42	R\$ 166.662,42	R\$ 0,00
AGOSTO	08/08/2023	R\$ 166.662,42	R\$ 166.662,42	R\$ 0,00
SETEMBRO	13/09/2023	R\$ 166.662,42	R\$ 166.662,42	R\$ 0,00
OUTUBRO	10/10/2023	R\$ 166.662,42	R\$ 166.662,42	R\$ 0,00
NOVEMBRO	14/11//2023	R\$ 166.662,42	R\$ 166.662,42	R\$ 0,00
DEZEMBRO	15/12/2023	R\$ 166.662,42	R\$ 166.662,42	R\$ 0,00
JANEIRO	15/01/2024	R\$ 166.662,42	R\$ 166.662,42	R\$ 0,00
FEVEREIRO	08/02/2024	R\$ 182.416,23	R\$ 166.662,42	-R\$ 15.753,81
<b>TOTAL</b>		<b>R\$ 2.182.365,27</b>	<b>R\$ 2.166.611,46</b>	<b>-R\$ 15.753,81</b>

Esclarecemos que a partir de 09 de fevereiro de 2024 houve a assinatura do Termo Aditivo com o reajuste da per capita. Portanto foram demonstrados dois períodos (09/02/2023 a 31/01/2024, 01/02/2024 a 29/02/2024) no Relatório de Execução Físico-Financeira. Informamos ainda que estamos apresentando a parte financeira no período de 09/02/2023 a 29/02/2024 totalizando 13 meses para melhor transparência dos valores, pois os rendimentos e os saldos da aplicação financeira são demonstrados ao final do mês, sendo inviável desmembrar esses valores até o dia 08/02.



<b>TOTAL GERAL DOS ITENS DE DESPESAS (09/02/2023 A 29/02/2024)</b>			
<b>ITENS DE DESPESAS</b>	<b>CREDITO FORNECEDOR GDF</b>	<b>DESPESAS EXECUTADAS</b>	<b>SALDO</b>
<b>1</b>	R\$ 1.436.808,10	R\$ 1.226.549,50	R\$ 210.258,60
<b>2</b>	R\$ 495.803,36	R\$ 529.176,20	<b>-R\$ 33.372,84</b>
<b>3</b>	R\$ 234.000,00	R\$ 245.447,86	<b>-R\$ 11.447,86</b>
<b>TOTAL</b>	R\$ 2.166.611,46	R\$ 2.001.173,56	R\$ 165.437,90

Não houve remanejamento no item de despesas 1 (Recursos Humanos), pois o mesmo se manteve com saldo positivo conforme demonstrado na tabela acima. O valor ultrapassado no item de despesa 2 (Material de Consumo) foram utilizados dos saldos da rubrica 1 (Recursos Humanos) desde o início do período até a data do fechamento deste relatório, e o valor ultrapassado no item de despesas 3 (Serviços de Terceiros) foram utilizados dos rendimentos de aplicação financeira. Informamos que os mesmos serão compensados posteriormente, visto que a parceria encontra-se em vigência. Afirmamos que não houve reembolso.

Colocamo-nos à disposição para quaisquer esclarecimentos.



**ANEXOS ABAIXO**

## REUNIÃO COM A COMUNIDADE ESCOLAR



### ALGUNS REGISTROS FOTOGRÁFICOS DAS ATIVIDADES 2023

Período de Inserção e Acolhimento



Alimentação saudável mais que brincar

XI PLENARINHA – Identidade e Diversidade: eu sou assim e você como é?



Projeto MIM – melhor infância em movimento

### ALGUNS REGISTROS FOTOGRÁFICOS DAS ATIVIDADES 2022

*Saulo Antonio dos Santos*



**ALGUNS REGISTROS FOTOGRÁFICOS DAS ATIVIDADES 2024**

**1ª Reunião de pais de 2024**



**Inserção e acolhimento**



**Projeto MIM - Alimentação saudável mais que brincar**



### Projeto MIM – Brincando e encantando com histórias



### Projeto MIM - Musicalidade na Infância





## IV – DIRIGENTE DA OSC

Brasília, 08 de maio 2024.

*Farlei Antonio dos Santos*

---

FARLEI ANTONIO DOS SANTOS  
PRESIDENTE ABCC



**ABCC**  
ASSOCIAÇÃO BENEFICENTE  
CORAÇÃO DE CRISTO